



CONCEVOIR UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

FORMATION DES EFS 2/7/19

ETAPE 1: prendre appui sur les programmes

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture :
PALIER 1

*Des modifications
sont annoncées*

B.O. Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015

Programme d'enseignement de l'école maternelle

NOR : MENE1504759A
arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015
MENESR - DGESCO MAF 1

Vu code de l'éducation, notamment articles L. 311-3, D. 311-5, D. 311-10 et D. 321-1 ; arrêté du 9-6-2008 modifié ;
avis du CSE du 5-2-2015

Cycle 1



Cycle 2
Programmes en vigueur
depuis la rentrée 2018



Cycle 3
Programmes en vigueur
depuis la rentrée 2018

ETAPE 2 : Articuler avec les préconisations des circulaires parues au BO

		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Bo du 26 avril 2018			X	
	Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome NOR : MENE1009040N note de service n° 2010-049 du 25-4-2010 MEN - DGE900 A1	X	X	X
	Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française NOR : MEN-1811041N note de service n° 2018-000 du 20-1-2018 MEN - DGE900 A1		X	X
	Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire NOR : MENE1009042N note de service n° 2018-051 du 25-4-2018 MEN - DGE900 A1		X	X
	La résolution de problèmes à l'école élémentaire NOR : MENE1809043N note de service n° 2018-052 du 25-4-2018 MEN - DGE900 A1		X	X
Note de service du 28/5/2019	Recommandations pédagogiques L'école maternelle, école du langage NOR : MENE1915456N note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 MENJ - DGE900 A1-1	X		
	Recommandations pédagogiques Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations NOR : MENE1915454N note de service n° 2019-085 du 28-5-2019 MENJ - DGE900 A1-1	X		
	Recommandations pédagogiques Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle NOR : MENE1915455N note de service n° 2019-086 du 28-5-2019 MENJ - DGE900 A1-1	X		

A venir : guides pour l'enseignement de la lecture-écriture CE1/ vocabulaire et grammaire C2 et C3

ETAPE 3: disposer d'éléments didactiques a minima


éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
 Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Accueil du portail > Contenu et pratiques d'enseignement > École maternelle > Programme, ressources et évaluation

Programme, ressources et évaluation pour le cycle 1

Ressources d'accompagnement

 <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p>	 <p>Graphisme et écriture</p>	 <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>
 <p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p>	 <p>Jouer et apprendre</p>	 <p>La scolarisation des enfants de moins de trois ans</p>


éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
 Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Accueil du portail > Contenu et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Cycle 2

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

Ressources d'accompagnement

 <p>100% de réussite en CP</p>	 <p>Français</p>	 <p>Langues vivantes</p>
 <p>Éducation physique et sportive</p>	 <p>Enseignements artistiques</p>	 <p>Questionner le monde</p>
 <p>Mathématiques</p>	 <p>Enseignement moral et civique</p>	 <p>L'EMI et les nouveaux programmes (cycles 2 et 3)</p>


éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
 Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Accueil du portail > Contenu et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Cycle 3

Cycle 3 - cycle de consolidation

 <p>Français</p>	 <p>Langues vivantes</p>	 <p>Éducation physique et sportive</p>
 <p>Arts plastiques</p>	 <p>Éducation musicale</p>	 <p>Histoire des arts</p>
 <p>Histoire et géographie</p>	 <p>Sciences et technologie</p>	 <p>Mathématiques</p>
 <p>Enseignement moral et civique</p>	 <p>L'EMI et les programmes des cycles 2 et 3</p>	 <p>Lexique et culture</p>

Des ressources détaillées par domaine

Ressources d'accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 : étude de la langue

Conçues et réalisées par des groupes d'experts en partenariat avec l'inspection générale de l'Éducation nationale, les ressources d'accompagnement qui suivent mettent à la disposition des professeurs des éléments de réflexion et des pistes pour la mise en œuvre de l'étude de la langue aux cycles 2 et 3. Elles explicitent les principes qui sous-tendent cette étude de la langue, précisent les notions centrales à enseigner, proposent des organisations pour enseigner la langue à l'école et au collège et présentent des exemples de situations d'apprentissage commentées et analysées.

- Les principes
- Organiser l'étude de la langue
- Des notions à enseigner
- Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit
- Enseigner l'orthographe
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
- Des exemples d'activités en étude de la langue

Les principes

Tout au long de la scolarité, l'étude de la langue, notamment lors de séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire, doit permettre à l'élève d'approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue française et d'acquérir des savoirs lexicaux et grammaticaux. Les compétences d'expression orale et écrite sollicitées quotidiennement s'enrichissent de ce travail réflexif. Dès le cycle 2, l'enseignement de la langue est mené de manière structurée et progressive : la leçon de grammaire et de vocabulaire permet à l'élève d'apprendre à pratiquer des observations et à se repérer dans la phrase. Elle lui permet de mieux lire et de mieux écrire.

La capacité des élèves à comprendre, à analyser le fonctionnement de la langue et à savoir appliquer les règles conditionne l'accès à l'ensemble des enseignements disciplinaires.

[Les principes](#)

Des éléments de connaissance

Principes généraux pour l'étude de la langue

Tout au long de la scolarité, l'étude de la langue, notamment lors de séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire, doit permettre à l'élève d'approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue française et d'acquérir des savoirs lexicaux et grammaticaux. Les compétences d'expression orale et écrite sollicitées quotidiennement s'enrichissent de ce travail réflexif. Dès le cycle 2, l'enseignement de la langue est mené de manière structurée et progressive : la leçon de grammaire et de vocabulaire permet à l'élève d'apprendre à pratiquer des observations et à se repérer dans la phrase.

Le cycle des apprentissages fondamentaux et le cycle de consolidation proposent une approche progressive de l'étude de la langue en menant en parallèle :

- La compréhension du principe alphabétique en lien avec la lecture et l'écriture. L'apprentissage du code phonographique, qui va des phonèmes vers les graphèmes et réciproquement, est conduit conjointement avec celui de l'orthographe lexicale, qui sollicite aussi la mémoire et contribue à la constitution d'un bagage lexical, porteur de connaissances sur le monde ;
- L'apprentissage de l'orthographe grammaticale. Il met en jeu des connaissances sur les relations existant entre les mots et sur les notions grammaticales. La mise en évidence de ces relations contribue à la compréhension en lecture tandis que l'écriture demande de mobiliser les connaissances en cours d'acquisition pour prendre en compte les marques orthographiques.

L'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale se fonde sur la compréhension des régularités et prend appui sur une comparaison entre l'écrit et l'oral. De repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qui sont présents dans l'écrit, il s'agit ainsi de centrer l'apprentissage sur les marques variables en s'appuyant d'abord sur ce qui s'entend et de progresser vers les marques constantes (variation des marques de nombre).

Des activités pratiques

Exemple de séance en étude de la langue Activité de classement : le nombre dans le groupe nominal

OBJECTIF DE LA SÉANCE

Classer des groupes nominaux (avec des adjectifs) en justifiant les choix
• vers l'élaboration d'une règle de fonctionnement (redondance des marques du pluriel, -s avant tout, sur le nom et l'adjectif + déterminant au pluriel)

MATÉRIEL

- Un corpus de groupes nominaux au singulier et au pluriel (étiquettes manipulables)
- Une feuille A3 par groupe de deux élèves pour coller les différents regroupements et écrire les explications

TEMPS

Environ 45 minutes

CONNAISSANCES LINGUISTIQUES POUR L'ENSEIGNANT

Le groupe nominal est un ensemble d'éléments liés au nom commun (le noyau du groupe nominal) « le nom est un donneur, il donne le genre et le nombre aux autres éléments (les receveurs). Le déterminant est toujours avant le nom et souvent il joue le rôle d'avertisseur (la > féminin / les > pluriel). L'adjectif est soit avant (cas le plus fréquent), soit après le nom commun et il doit aussi s'accorder avec le nom.

Les marques du pluriel :

- Ajout d'un -s terminal qui ne s'entend pas (plus de 80% des cas pour les noms et les adjectifs) : le grand chien > les grands chiens
- Ajout d'un -x terminal : le beau château > les beaux châteaux
- Déjà un -s ou un -x terminal au singulier et donc pas de variation au pluriel (une souris, un rat heureux / des rats heureux, etc.).

La pluralité renvoie à du sens et n'est pas toujours marquée par du pluriel grammatical. Enfin, pour certains élèves, une petite quantité ne renvoie pas à une pluralité...

LES SITUATIONS À FAIRE MANIPULER AUX ÉLÈVES

Les situations à proposer aux élèves doivent permettre de travailler sur la pluralité au sein du groupe nominal...

Des aides pédagogiques

Organiser l'étude de la langue au cycle 2

Le champ du français articule des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquiescer les règles. Il est indispensable d'organiser et d'articuler ces différentes entrées pour offrir aux élèves une cohérence et une mise en relation afin de donner du sens à l'enseignement du français sur la semaine en élémentaire. De trouver ci-dessous une réflexion sur le cadre horaire et des propositions d'organisation possible pour l'enseignement du français.

Le cadre horaire
L'arrêté du 9 novembre 2015 fixe les horaires d'enseignement des écoles maternelles et élémentaires. La durée hebdomadaire est de 24 heures. Pour le français les durées sont les suivantes :

Langue	CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX
Français (durée hebdomadaire)	10 heures

Au-delà de cette entrée disciplinaire, il est précisé que 10 heures hebdomadaires au cycle 2 sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires. Enfin, le temps de récréation (15 minutes en école élémentaire) est à imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines d'enseignement.

En appliquant cette dernière recommandation et sur la base d'une récréation de 15 minutes par demi-journée, il est possible d'estimer la durée hebdomadaire spécifique à consacrer à l'enseignement du français :

CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX
- 9 heures 10 par semaine

eduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Ecole élémentaire et Collège > Cycle 2 > Français

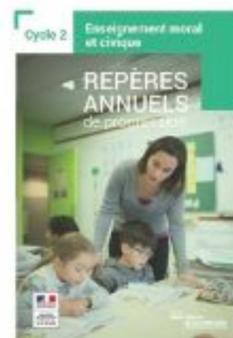
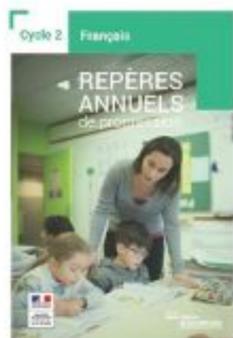
ETAPE 4: établir une programmation périodique par domaine

d'apprentissage

Cycles 2 et 3 , prendre appui sur les attendus et repères annuels de progression , en vigueur à la rentrée 2019

CE2 Attendus de fin d'année et repères annuels de progression

Les attendus de fin d'année de CE2 en français et mathématiques et les repères annuels de progression pour le cycle 2 en français, mathématiques et enseignement moral et civique sont téléchargeables en cliquant sur la vignette correspondante.



FRANÇAIS > Attendus de fin d'année de CE2

ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)

Passer de l'oral à l'écrit

En lien avec la lecture

Ce que sait faire l'élève

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Exemples de réussite

- Il mobilise l'ensemble des CGP dans une lecture fluide.
- Il met en œuvre un raisonnement orthographique prenant en compte les CGP, la morphologie lexicale et syntaxique.
- Il mobilise ce raisonnement en situation de dictée et d'expression écrite autonome.

Construire le lexique

Ce que sait faire l'élève

- Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
- Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture.
- Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.
- Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.
- Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.

Exemples de réussite

- Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes *dé-, mal-, im-*...
- Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (*ciment, farine, plâtre, sable*).
- Il opère des dérivations et identifie la partie commune de certains mots : *navigable, navigateur,*

La progression des compétences attendues /des exemples de réussite

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Construire le lexique

<p>Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé (vocabulaire actif), dans des situations orales (activités de rappel de récit), puis écrites (réemploi de mots découverts). En lecture, les élèves découvrent des mots nouveaux tout au long de l'année et les mobilisent dans d'autres contextes.</p> <p>Les élèves découvrent le sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).</p>	<p>Les élèves rencontrent de nouveaux mots lors des lectures et des activités conduites. Ils les réemploient à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Tout au long de l'année, les élèves perçoivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...); - les relations liées à la forme (mots de la même famille). 	<p>Les élèves enrichissent le capital lexical constitué et le mobilisent régulièrement.</p> <p>Tout au long de l'année, les élèves mobilisent à l'oral comme à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...); - les relations liées à la forme (mots de la même famille).
<p>Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant). Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.</p> <p>Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.</p>	<p>Les élèves enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « <i>déforestation</i> » à partir de sa construction par exemple).</p> <p>Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché.</p> <p>Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.</p>	<p>Les élèves enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « <i>déforestation</i> » à partir de sa construction par exemple).</p> <p>Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché.</p> <p>Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.</p>
<p>Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant). Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.</p> <p>Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.</p>	<p>Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu. Les élèves catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations. Ils constituent des outils qui évoluent tout au long de l'année et dont l'emploi est conjugué progressivement à celui du dictionnaire.</p> <p>À partir de la période 3, les élèves apprennent à utiliser le dictionnaire et à s'y repérer. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme).</p>	<p>Les élèves enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « <i>déforestation</i> » à partir de sa construction par exemple).</p> <p>Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché.</p> <p>Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.</p>

Les compétences à maîtriser en fin d'année

ETAPE 4: établir une programmation périodique par domaine d'apprentissage

En maternelle prendre appui sur des sites institutionnels pour concevoir son enseignement en cohérence avec le programme

Des propositions
d'observables
d'indicateurs de
progrès

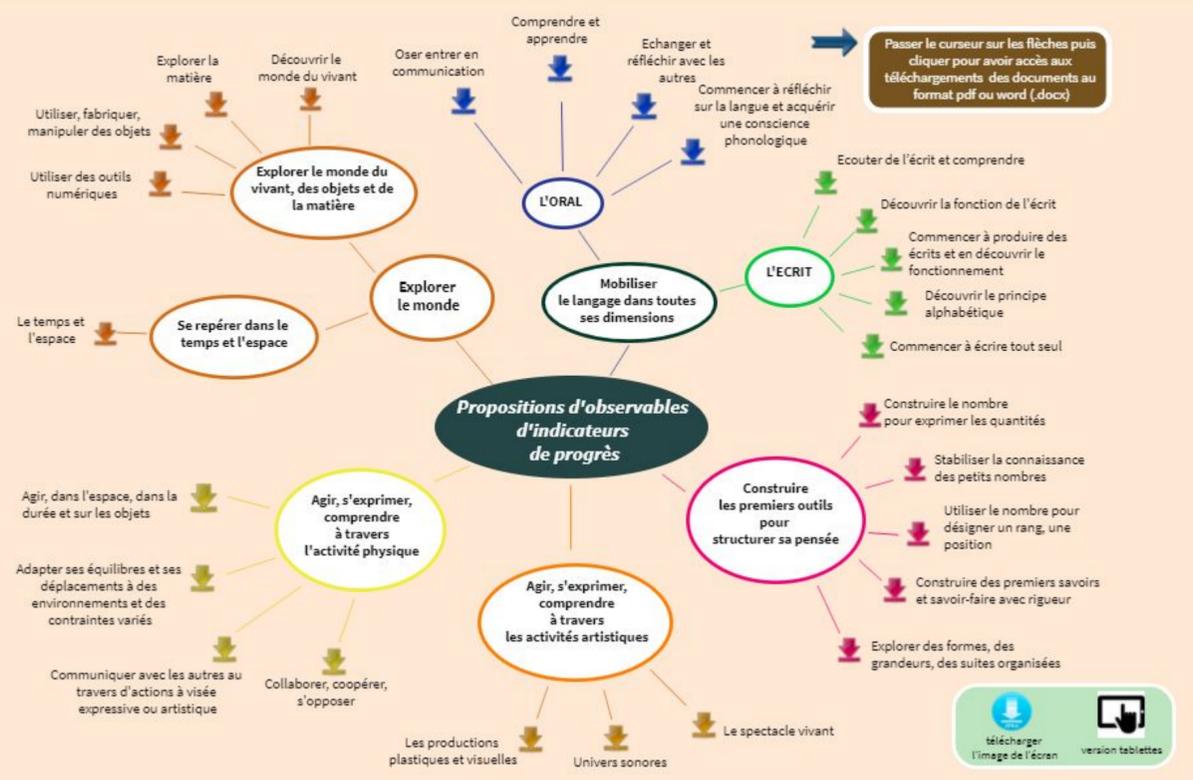
Exemple proposé par le pôle
maternelle [DSDEN 94](#)

Un exemple de progression et de programmation sur le cycle

Cet outil s'appuie sur les repères de progressivité.

- Construire le nombre pour exprimer les quantités
 - Un exemple de progression et de programmation (pdf ci-dessous)
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
 - Un exemple de progression et de programmation (pdf ci-dessous)
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
 - Un exemple de progression et de programmation (pdf ci-dessous)
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
 - Un exemple de progression et de programmation (pdf ci-dessous)

-  Exprimer des quantités
-  Stabiliser la notion de quantité
-  Désigner un rang, une position
-  Construire des savoirs et savoir-faire



ETAPE 4:

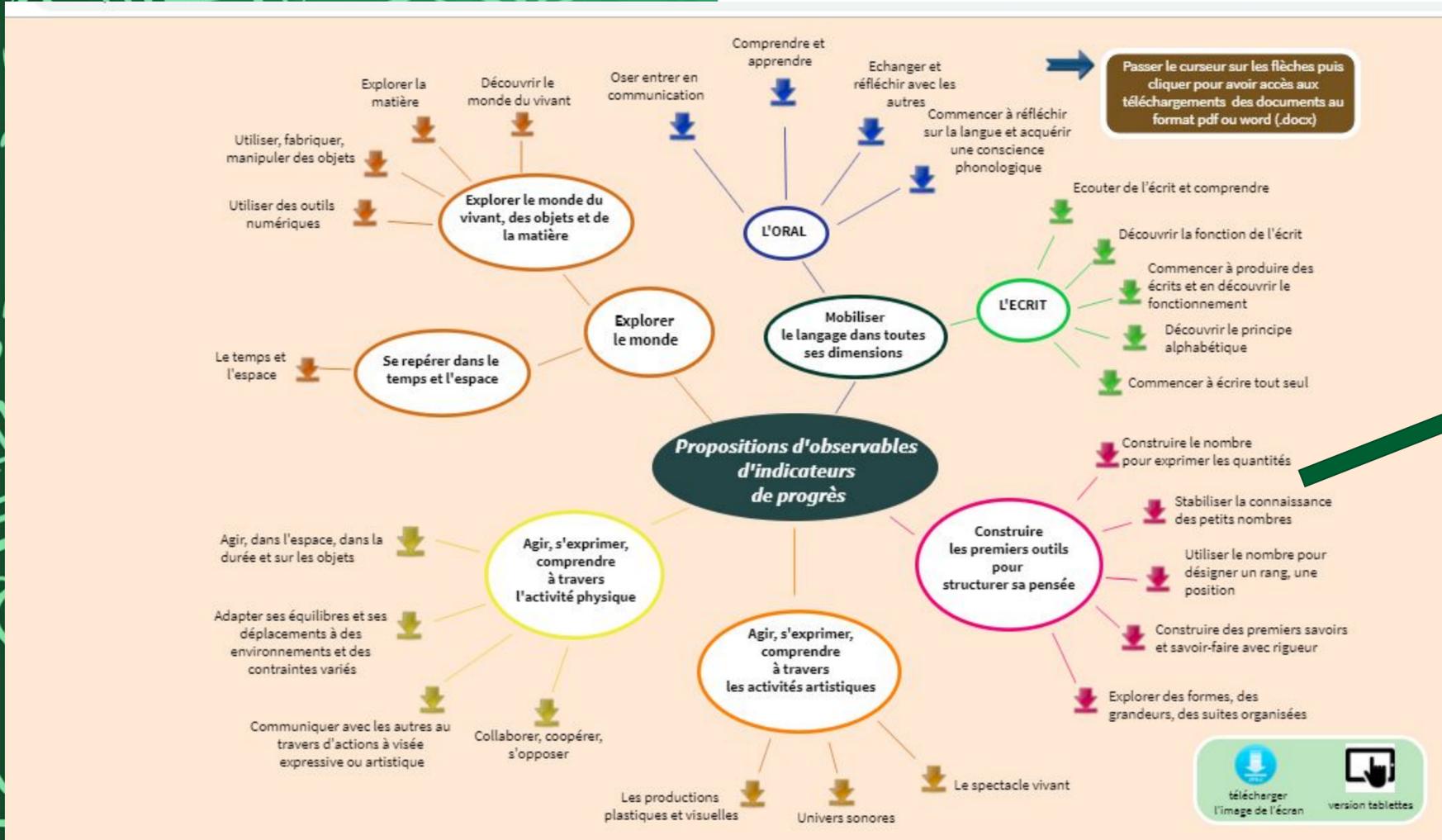
établir une programmation périodique par domaine d'apprentissage



Ressources maternelle

Évaluation : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire le nombre pour exprimer des quantités



Ce qui est attendu en fin de GS

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité. Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> estimer des quantités de façon approximative Ex : beaucoup/pas beaucoup... réaliser une correspondance terme à terme pour comparer. produire une collection de même cardinal qu'une autre. Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée. 	<p>Dans des situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens, qui intègrent des variables telles que la taille des collections, la nature des objets et leur organisation spatiale et qui visent à la construction et à l'entraînement de procédures en s'appuyant sur les interactions langagières.</p> <p>Nombreuses situations de manipulation permettant à l'enfant de verbaliser ce qu'il a fait.</p> <p>Situations dans lesquelles on travaille avec les mêmes variables que précédemment, plus une autre : caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections.</p> <p>Mise en œuvre et identification de procédures possibles : correspondance terme à terme, construction de collections témoins (doigts, dés, objets...) sans utiliser le nombre.</p>	<p>Comparer des collections afin de familiariser les élèves avec les quantités.</p>

ETAPE 4 :

progression/programmation/séquence

La programmation « programme les activités » durant une période donnée afin d'atteindre en partie ou totalement une compétence ciblée.

La progression « progresse » ; elle indique l'ordre dans lequel se dérouleront les unités d'apprentissages (séances ou séquences).

La répartition « répartit » les séquences ou les activités sur plusieurs années.

Pour construire une démarche efficace, il est important pour l'enseignant de se poser 2 questions :

1. Qu'est-ce que l'élève doit apprendre ? (cibler les objectifs, cerner les caractéristiques du concept) ;
2. Comment va-t-il apprendre ? (quelles stratégies va-t-il développer pour résoudre le problème).

Domaine d'activité : Niveau : Titre de la séquence : Nombre de séances		Date :
Objectif spécifique	L'objectif doit s'inscrire dans les domaines de compétences de cycles (cf instructions officielles). Il doit être défini précisément. La séquence d'apprentissage est introduite par une séance proposant un problème à résoudre. Le problème posé doit permettre de mobiliser les acquis de l'élève afin de progresser vers le savoir attendu. Les séances suivantes vont permettre à l'élève de s'entraîner et de réinvestir ce qu'il a appris. « À la fin de la séquence, les élèves sont capables de... »	
Acquis nécessaires	Toute séquence d'apprentissage nécessite au préalable une évaluation diagnostique : que connaît l'élève du sujet, de la notion que l'on va aborder ? Quels sont ses acquis antérieurs ? Quelles sont ses représentations ? L'obstacle à franchir, le problème à résoudre doit être incontournable, mais pas insurmontable, pour qu'il y ait apprentissage	
Organisation pédagogique	L'organisation de la classe (classe entière, groupes, binômes, individuel) vise à rendre plus efficace l'apprentissage pour chaque élève. Au sein d'une même séance, les modalités peuvent varier.	
Matériel nécessaire	Un exercice efficace du métier exige une organisation rationnelle. Celle-ci relève des choix de l'enseignant. Il pourra regrouper les documents selon la logique de travail qui lui convient le mieux.	
Bilan	À la fin de chaque séance, l'enseignant analyse l'adéquation entre la séquence prévue et son déroulement vécu : si ruptures, pourquoi ?	

ETAPE 4 :

progression/programmation/séquence

Déroulement de la 1 ^{ère} séance confrontant les élèves à une situation problème	Identification du problème	Découverte du support, appropriation individuelle de la situation : quelle que soit l'organisation pédagogique choisie, l'élève s'approprie la situation individuellement et se questionne : « Quel problème dois-je résoudre ? »
	Problématisation	Verbalisation, mise en situation problème : il est nécessaire de verbaliser collectivement la problématisation, afin que chaque élève identifie et s'approprie le même problème.
	Recherche	Dans un 1 ^{er} temps, une phase individuelle de recherche est nécessaire car elle permet à chaque élève de mobiliser ses acquis. Il est donc primordial que l'élève essaie pendant un court moment de résoudre seul le problème. Dans un 2 ^{ème} temps, il peut y avoir une recherche par groupes qui permet les échanges. L'enseignant observe puis éventuellement aide à démarrer l'activité.
	Échanges et confrontations	C'est une phase essentielle dans l'apprentissage où les élèves verbalisent leurs stratégies : « Comment as-tu fait pour... ? Comment t'y es-tu pris... ? ». Cela permet aux élèves en réussite de prendre conscience de ce qu'ils savent (pour le transférer dans une autre tâche). Il est aussi important de faire verbaliser les stratégies inefficaces pour faire comprendre aux élèves comment utiliser leurs erreurs pour progresser.
	Conceptualisation	Cette phase conclut la séance. Elle permet de synthétiser ce qui a été appris, ce que l'élève doit mémoriser pour pouvoir résoudre ultérieurement un problème mobilisant les mêmes compétences. Cette « mise en mots » doit se construire avec les élèves et peut donner lieu à une trace écrite. Elle doit permettre de prendre conscience de : « À quoi cela va nous servir à l'école... en dehors de l'école ? »

ETAPE 4 :

progression/programmation/séquence

Séances ultérieures	Entraînement	Ce sont les séances de structuration. Dans cette phase, l'élève s'exerce et mémorise. Ce n'est pas une phase où il doit être noté. Elle permet à l'élève d'utiliser une des stratégies efficaces retenues par le groupe classe. Cette phase est liée à la remédiation, car elle aide l'enseignant à prendre conscience des difficultés des élèves et à mettre en place des actions appropriées.
	Remédiation	Actions de régulation : consolidation, soutiens, groupes de besoins, approfondissements, itinéraires personnalisés d'apprentissage.
	Évaluations	<p>L'évaluation formative permet d'orienter le cours des séances en fonction des progrès des élèves. Elle est centrée sur les stratégies des élèves, la maîtrise progressive des compétences et se pratique tout au long des séances.</p> <p>L'évaluation sommative permet de vérifier ce que l'élève a acquis. Elle peut solliciter la mémoire à court terme et se faire directement après une phase d'entraînement. Il est nécessaire de ne pas oublier de mettre en place des évaluations sollicitant la mémoire à long terme. Il est essentiel de mettre en place cette évaluation sommative à la suite des séances consacrées à la structuration et à la stabilisation des connaissances.</p>
	Réinvestissement	Réutilisation du savoir acquis dans d'autres situations, transfert.

ETAPE 5:

Utiliser les GUIDES PEDAGOGIQUES reconnus (et cohérents avec les programmes en vigueur)

Cycle 1

Extrait des programmes:

Domaine d'apprentissage : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés: Construire le nombre pour exprimer des quantités.
Stabiliser la connaissance des petits nombres.

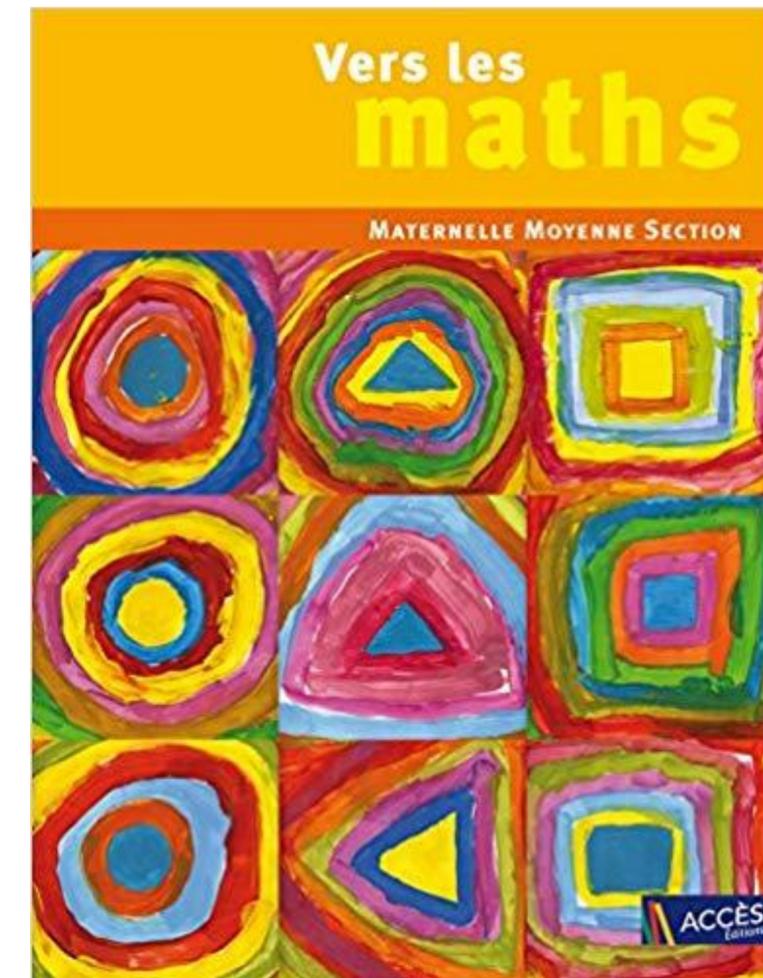
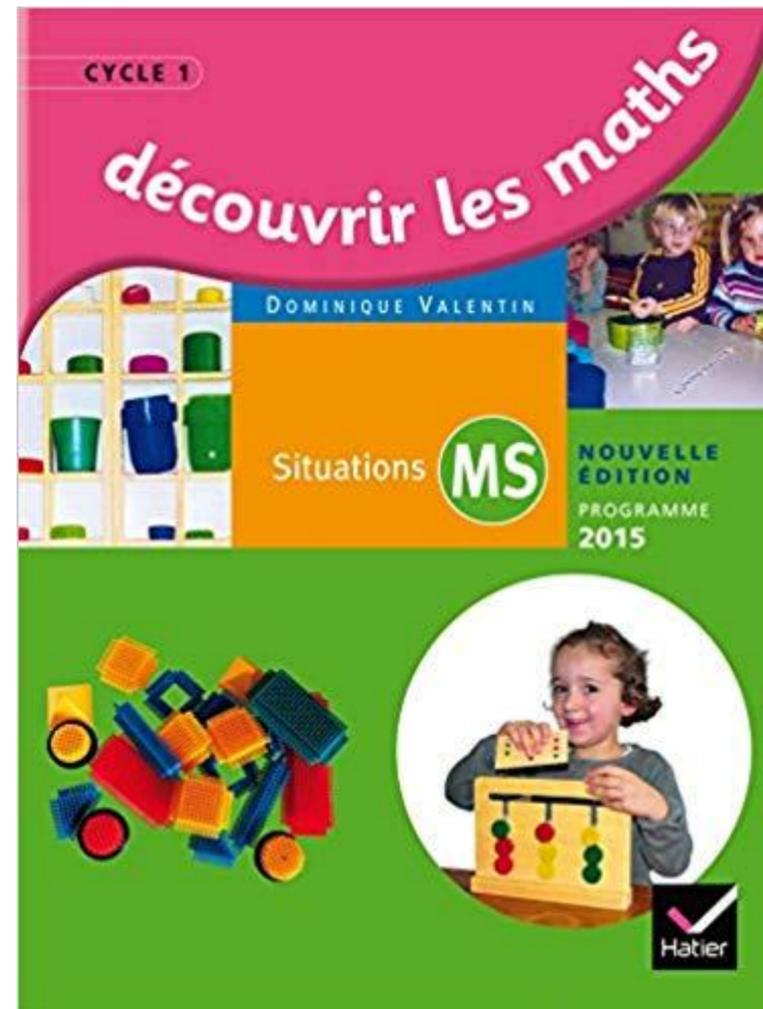
Compétences à construire en fin d'école maternelle

Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale des éléments.
Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

ETAPE 5:

Utiliser les **GUIDES PEDAGOGIQUES** reconnus (et cohérents avec les programmes en vigueur)

Cycle 1 Niveau : MS



ETAPE 5:

Utiliser les GUIDES PEDAGOGIQUES

Cycle 2

Extrait des programmes:
Discipline: ETUDE DE LA LANGUE

Compétence à construire (repères annuels): Construire le lexique

Attendu de fin d'année

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.

CE2

Attendu de fin d'année

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.

Ressource:
circulaire du

Ressource EDUSCOL :
Le vocabulaire et son enseignement

Bulletin officiel spécial n° 3 du 26 avril 2018

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N
note de service n° 2018-050 du 25-4-2018
MEN — DGESCO A1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale du premier degré ; aux chefs d'établissements publics et privés sous contrat ; aux professeurs des écoles et des collèges publics et privés sous contrat

La maîtrise de la langue française est fondamentale pour l'émancipation des élèves. La capacité des élèves à comprendre, à analyser le fonctionnement de la langue et à savoir appliquer les règles est indispensable, car elle conditionne leur accès à tous les enseignements disciplinaires. Elle commande leur réussite scolaire ainsi que leur insertion dans la vie sociale. La scolarité obligatoire doit permettre de l'acquérir de manière solide et durable. La difficulté à pratiquer la langue française, notamment à l'écrit, dans ses niveaux soutenu et même standard est constatée aussi bien dans le champ scolaire que dans les champs universitaire et professionnel. Ce texte a donc pour objectif d'aider les professeurs à conduire un enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire. Il en affirme les enjeux et en propose les modalités.



Ressources
pour l'école primaire

Le vocabulaire
et son enseignement

Des outils pour structurer l'apprentissage
du vocabulaire

CE2

Attendu de fin d'année

Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.

3 ouvrages inscrits dans cette démarche

