



académie  
Créteil

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# L'enseignement structuré du vocabulaire au cycle 1

Mme Poisson, Inspectrice de l'Éducation  
nationale en charge de la circonscription de  
Montreuil 2

# Organisation de la matinée

- Conférence pendant 1h15-1h30
  - Un constat de départ
  - Un partage de références scientifiques
  - Un rappel de notre cadre de référence
  - La conception et mise en œuvre de cet enseignement
- Ateliers pendant 1h30

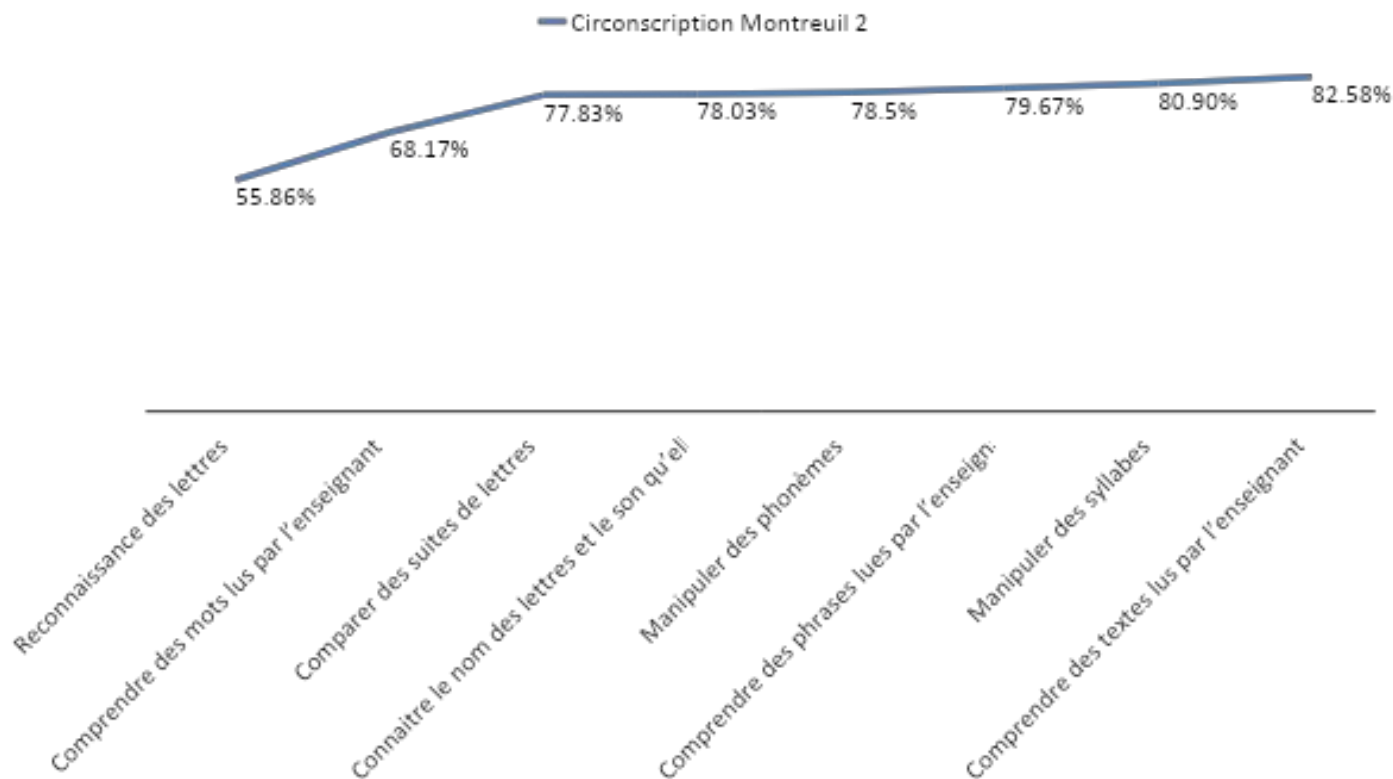


# Un constat de départ...

à partir des évaluations repères de  
début de CP/début de CE1

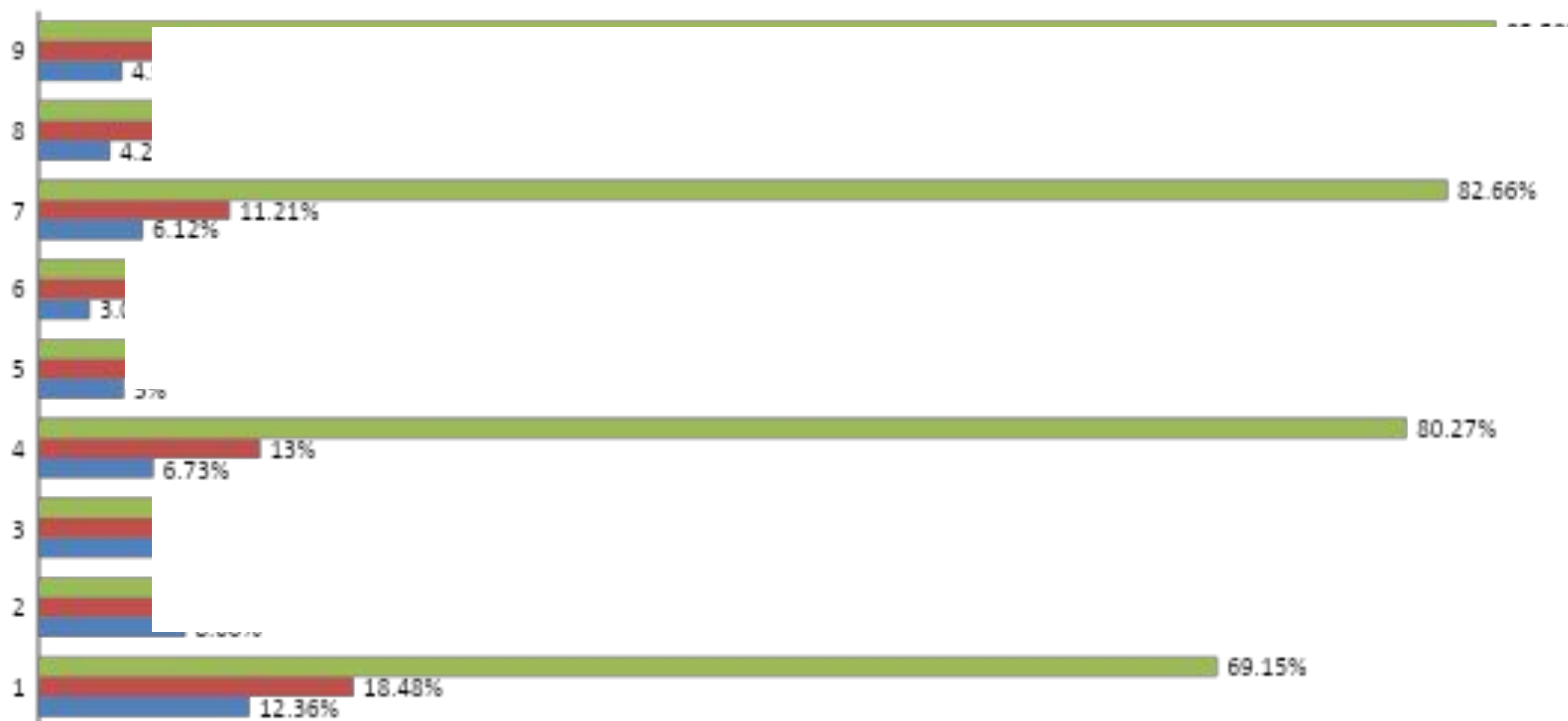
# Que nous disent les évaluations repères de début de CP ?

Taux d'élèves à maîtrise suffisante par compétences testées en français à l'entrée en CP



# Que nous disent les évaluations repères de début de CP ?

- Elèves présentant des difficultés et qui ont besoin d'accompagnement
- Elèves dont les acquis semblent fragiles
- Elèves dont la maîtrise de la compétence est suffisante

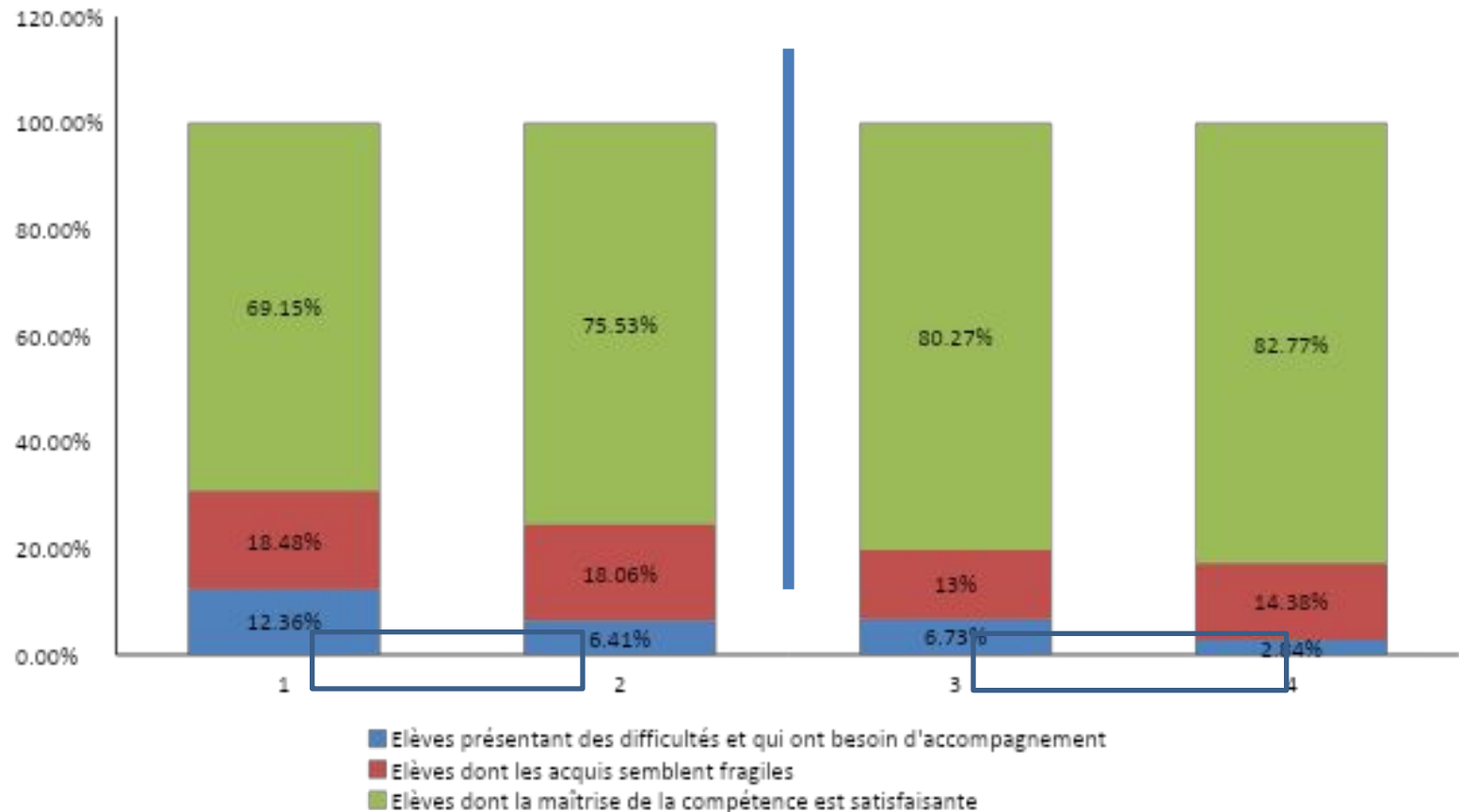


# Que nous disent les évaluations repères de début de CP ?

■ Elèves présentant des difficultés et qui ont besoin d'accompagnement  
■ Elèves dont les acquis semblent fragiles  
■ Elèves dont la maîtrise de la compétence est suffisante



# Quelle évolution des compétences en CE1 d'après les évaluations repères de début de CE1 (2019) ?





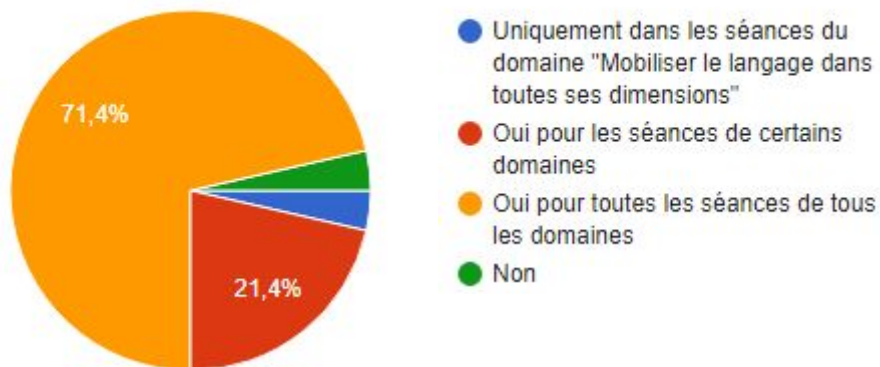
# Un constat de départ...

À partir du questionnaire renseigné  
par les enseignants

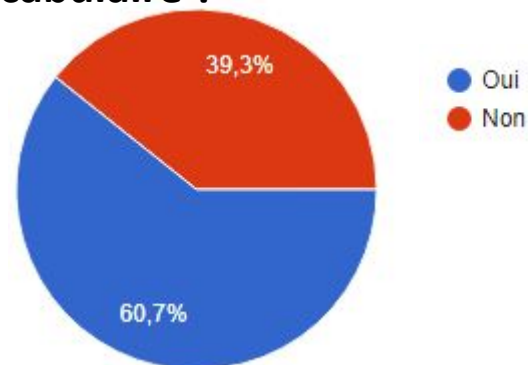


# L'enseignement du vocabulaire dans les classes d'après les réponses au questionnaire

L'apprentissage du vocabulaire est-il un objectif d'apprentissage systématique dans la mise en œuvre de votre enseignement ?



Enseignez-vous le vocabulaire lors de séances dédiées uniquement à l'apprentissage du vocabulaire ?



## Difficultés les plus importantes :

- 1 – gestion des différences interindividuelles.
- 2- favoriser les interactions duelles Enseignant – élève.

# Quels supports utilisés ?



# Partager les références : ce que nous apprend la recherche

- Distinction lexique / vocabulaire
- Les enjeux de l'enseignement du vocabulaire
  - Acquisition du langage chez l'enfant

# Distinction lexicque / vocabulaire (1)

- **Le lexique** : l'ensemble des mots d'une langue.

Mais attention,  
le lexique n'est pas une liste de mots.

□ un ensemble organisé régi par différentes  
relations entre les mots

Sémantiques                      Hiérarchiques                      Morphologiques

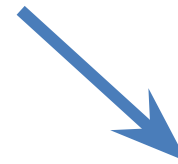
# Distinction lexicque / vocabulaire (2)

- **Vocabulaire** : un sous-ensemble du lexique, les **mots employés par un individu donné ou utiles à être connus, par lui, pour exprimer ce qu'il a besoin d'exprimer dans sa vie courante.**



**ETENDUE**

quantité

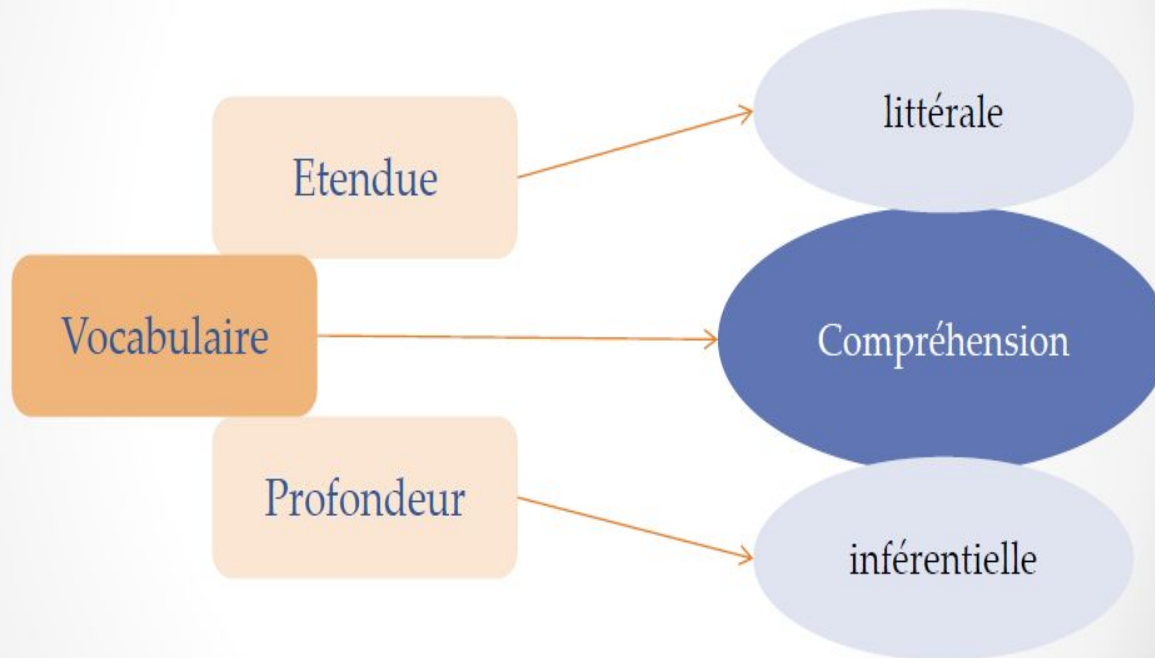


**RICHESSSE,  
PROFONDEUR**

qualité

# Liens entre compréhension écrite et vocabulaire

## Vocabulaire: rôle dans la compréhension



Perfetti et al, (2007, 2010) Cain & Oakhill (2014)

# L'acquisition du langage (1)

## Acquisition rapide:

- 12 mois → 10 mots environ
- 18 mois → 50-60 mots environ
- 24 mois → 300 mots environ
- 30 mois → 530 mots environ
- A partir de la PS → augmentation de 500 à 1000 mots par an
  - **6 ans → 2500 mots environ**

# L'acquisition du langage (2)

## Ce qui est dit

C'est le gâteau ça.  
Tu veux un gâteau ma puce ?  
Un seul gâteau à quatre heures.  
Faut pas gâcher hein.  
Le gâteau boum par terre.  
Un gâteau à la crème.

## Ce que l'enfant entend

c'estlegâteauça  
tuveuxungâteaumapuce  
unseulgâteauàquatreheures  
fautpasgâcherhein  
legâteauboumparterre  
ungâteauàlacrème

Exemple à partir d'une conversation réelle de parents avec leur bébé.

Travaux de Sharon Peperkamp.



# L'acquisition du langage (3)

## Le repérage par traitement statistique

c'estlegâteauça  
tuveuxungâteauapuce  
unseulgâteauàquatreheures  
fautpasgâcherhein  
legâteauboumparterre  
ungâteauàlacrème

→ gâ est très souvent suivi de teau

c'estlegateauça  
tuveuxungateauapuce  
unseulgateauàquatreheures  
fautpasgâcherhein  
legateauboumparterre  
ungateauàlacrème

→ teau est suivi de toutes sortes de syllabes



# L'acquisition du langage (4)

- **Prédominance des noms jusqu'à 20 mois**

(Les verbes les plus utilisés jusqu'à 20 mois :

- *tiens ; donne ; regarde ...*
- *j'aime ; j'arrive pas ...*)

- **Importance des verbes à partir de 20 mois**

- Les verbes de mouvement : *courir, sauter, s'asseoir ...*
- Les verbes d'action : *casser, manger, ranger, laver, habiller ....*
- Les verbes de perception : *voir, entendre, toucher*
- Les verbes renvoyant à des états mentaux : *penser, réfléchir ... (au milieu de la 3<sup>ème</sup> année)*

# Le cadre de référence

- Les textes réglementaires
- Deux guides : *Les mots de la maternelle* et *Se préparer pour apprendre à lire et à écrire*

# Les textes réglementaires

- Le programme de l'école maternelle (BO spécial N°2 du 26 mars 2015)
- La circulaire de rentrée (note de service n° 2019-087 du 28-5-2019):

l'école maternelle, l'école du langage □ Une priorité : **l'enseignement structuré du vocabulaire oral.**

**Enseignement progressif, travail régulier et structuré dès la PS, sur temps spécifiquement dédiés : écoute attentive, volonté d'être compris, attention partagée, mémoire, expression**

« La mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire oral s'attachera à en faire une présentation structurée, à travers des **regroupements sémantiques et logiques.** »

# Les textes réglementaires

- **Note de service : *L'école maternelle, l'école du langage* (du 28 mai 2019)**

**Une programmation des enseignements de la PS à la GS pour une acquisition progressive des compétences qui repose sur quatre points prioritaires et transversaux à tous domaines :**

- Stimuler et structurer le langage oral
- Développer la compréhension de messages et de textes entendus
- Développer et entraîner la conscience phonologique
- Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture

**Des attendus prioritaires de Grande section :**

**-Se faire comprendre par le seul usage du langage**

-Comprendre des textes sans autre aide que le langage entendu

**-Réussir à segmenter un mot en syllabes et reconnaître oralement les syllabes constitutives d'un mot**

-Capacité à discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons consonnes

**-Acquisition** de la correspondance écriture capitale, scripte, cursive

# Les guides pour les apprentissages en maternelle





# **Conception et mise en œuvre de cet enseignement**

# Un apprentissage construit par...

- des pratiques usuelles du langage
- des textes entendus
- la construction conjointe avec une syntaxe correcte et précise
- un enseignement progressif du vocabulaire, non linéaire avec des retours arrières réguliers, des activités de réemploi jusqu'à la stabilisation des connaissances
- l'utilisation des différentes modalités d'apprentissage déclinées dans les programmes
- La prise en compte des trois dimensions du mot : forme, contenu, usage



# Une démarche en 4 étapes

## **Pour un enseignement explicite du vocabulaire :**

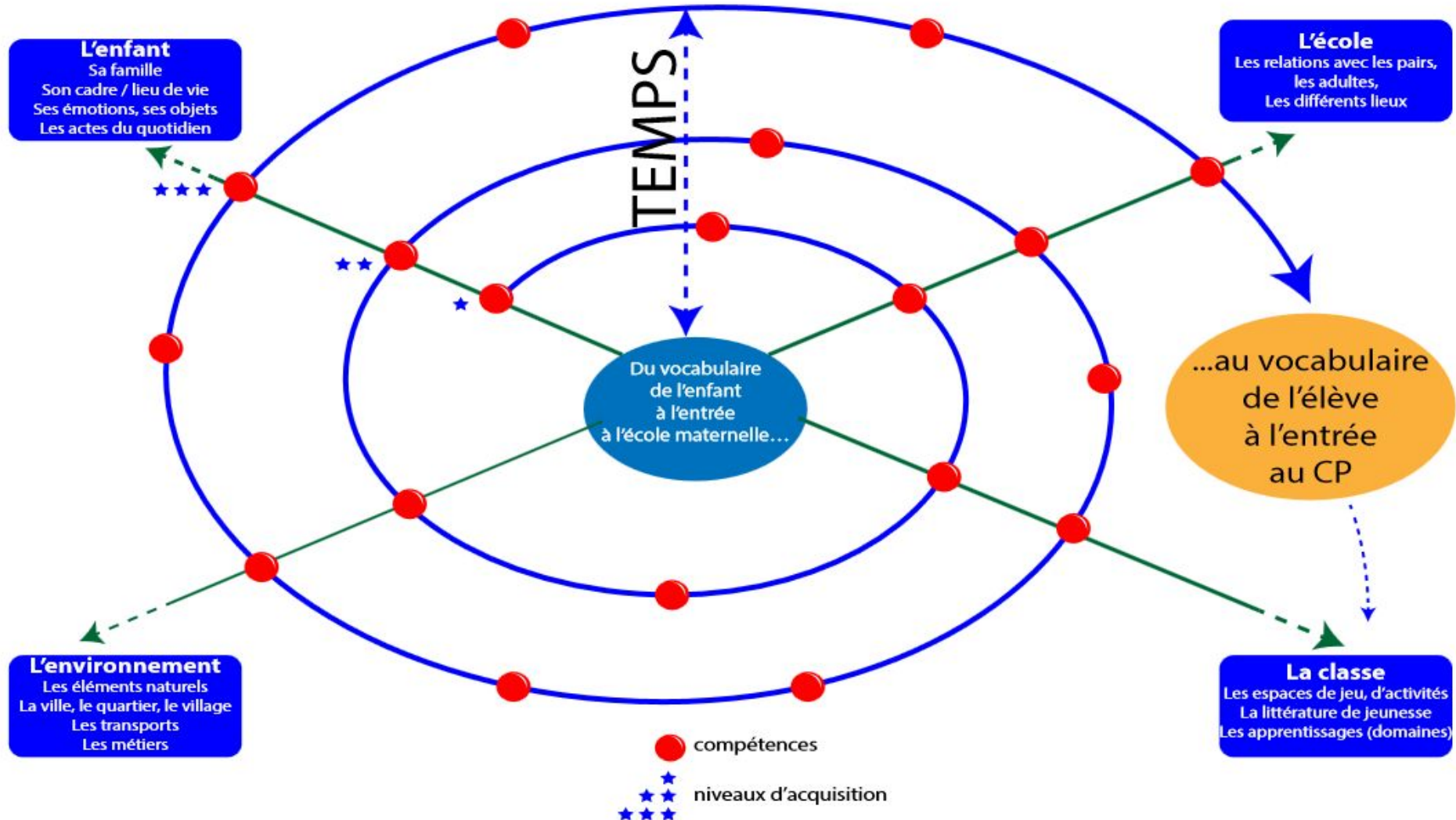
- Installer un univers de référence
- Faire rencontrer des mots nouveaux
- Structurer le vocabulaire
- Permettre la réutilisation des mots

# 1. Installer un univers de référence

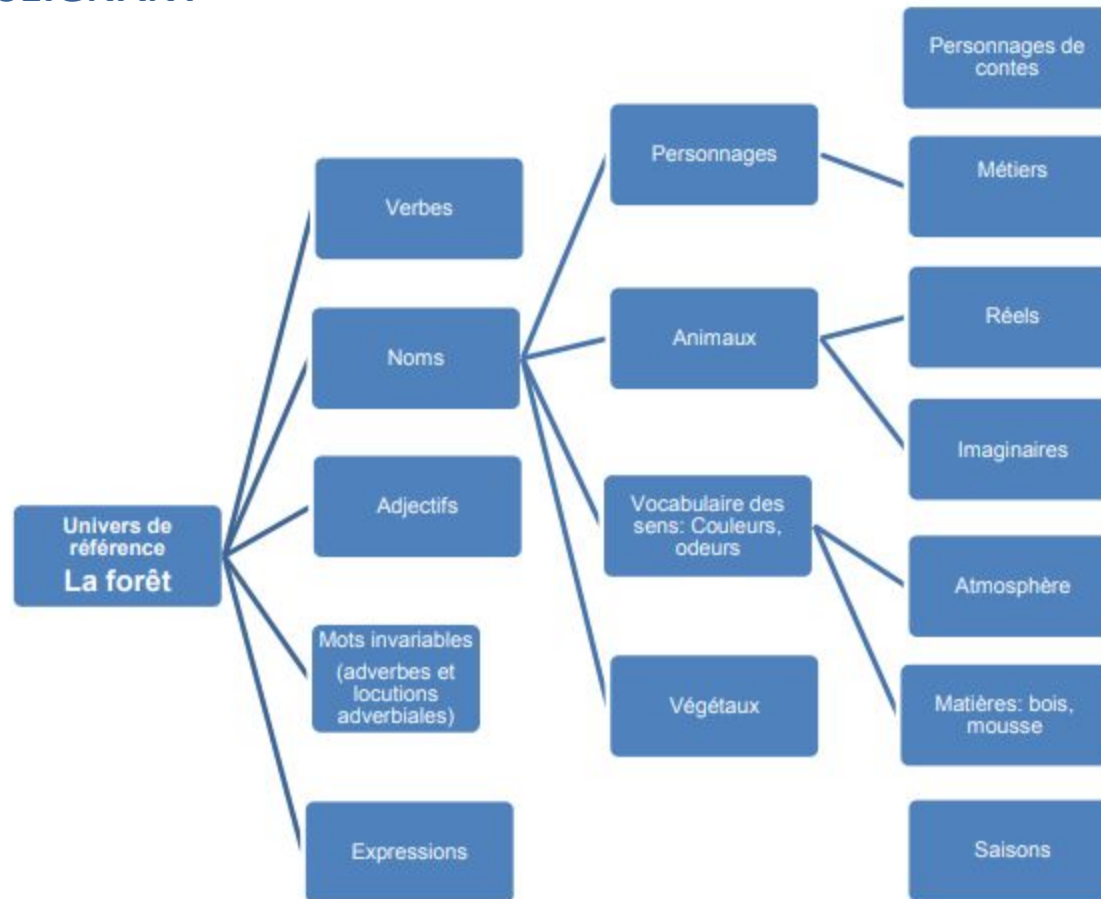
- Travailler les mots les plus fréquents qui sont souvent les plus polysémiques.
  - Listes de fréquence sur EDUSCOL (1500 mots les plus fréquents)
  - Base Manulex
  
- Choisir des mots de classes grammaticales différentes.
  
- Privilégier une progressivité des acquisitions en commençant par les mots relatifs :
  - aux actes du quotidien,
  - puis aux activités de la classe,
  - puis aux relations avec les autres,
  - et enfin relatifs aux émotions.

# UNIVERS DE RÉFÉRENCE

Le schéma suivant met en évidence l'importance de promouvoir une approche spiralaire de l'apprentissage du vocabulaire par les élèves. Celle-ci propose de construire de façon régulière de nouvelles compétences à partir de ce qu'ils ont déjà appris. Afin que le vocabulaire indispensable à l'ensemble des acquis scolaires soit maîtrisé par tous les élèves, il est primordial de revenir sur le lexique acquis précédemment, en le mobilisant dans d'autres contextes et en l'enrichissant.



## Outil de L'ENSEIGNANT



## 2. Rencontrer des mots nouveaux

### Choisir des entrées diverses :

- Les œuvres de littérature (contes traditionnels et patrimoniaux, albums, poèmes, comptines...);
- des œuvres d'art ;
- des projets... en sciences, en danse ;
- Un événement vécu par la classe...

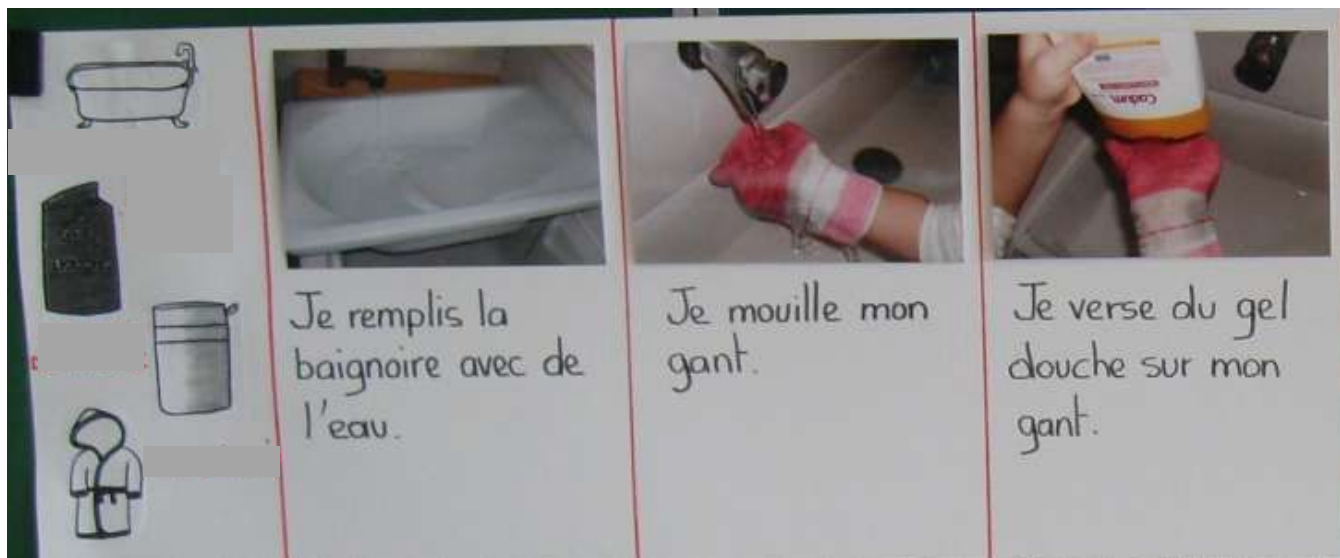
# 3. Structurer le vocabulaire

en construisant des traces des apprentissages

## 2 types d'outils :

- Ceux pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation...
- Ceux qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue.
  - Passage du vocabulaire passif au vocabulaire actif.

## Les frises chronologiques





## Les petits sacs



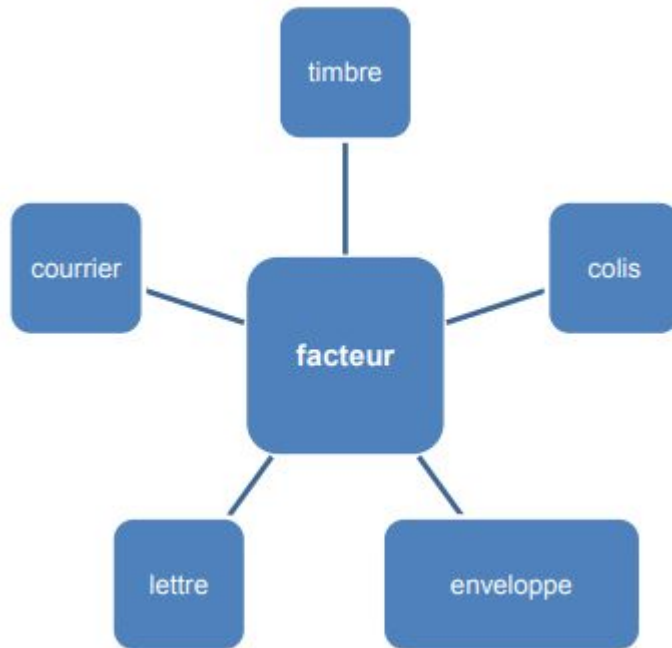
Pour travailler la polysémie des mots



# Des guirlandes



## Les fleurs lexicales



Pour travailler les champs lexicaux

## La maison des mots

	ROUL	E
	ROUL	ETTE
	ROUL	ADE

DÉ	ROUL	ER
EN	ROUL	ER
	ROUL	EAU
	ROUL	EMENT
	ROUL	ER

<b>dé-/des-</b> (préfixe : contraire)	
	Dérouler / Rouler
	Déshabiller / Habiller
	Désobéir / Obéir
	Défaire / Faire
	Désordre / Ordre
	Décoller / Coller

Pour travailler les mots de la même famille, les contraires...

**Attention à présenter aux élèves uniquement avec des images !**

# 4. Réutiliser les mots en situation de production autonome

- Induire une production de langage en situation duelle : avec l'enseignant ou ATSEM  
avec un petit groupe d'élèves
- Observer la progression des élèves en continu, à l'aide de grilles d'observables.



# Les ateliers

- Salles n°.....

# Organisation de l'atelier

- Vidéo : visionnage + analyse
- Le guide *Les mots de la maternelle*
- Préparation de la suite de cette formation

# La vidéo

Visionner la vidéo avec un focus particulier :

- **le corpus de mots préalablement choisis par l'enseignante** : les mots et le nombre de fois que les mots sont répétés à l'intérieur d'une séance et réinjectés au cours des différents projets.
- **Que fait l'enseignante ? Ses intentions ? Quels effets sur les élèves ?**
- **Qu'est-ce qui m'étonne en regardant cette vidéo ? Qu'est-ce que je retiens pour une mise en œuvre dans ma classe ?**

# Présentation du guide *Les mots de la maternelle*

## Quatre parties :

- une mise à jour scientifique sur l'apprentissage de la langue
- des éléments pédagogiques pour la conception de l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle
- des pistes très pragmatiques pour mettre en œuvre cet enseignement au regard de la manière dont les enfants apprennent qui couvrent plusieurs domaines
- une bibliographie

# La préparation de la suite de la formation

## 1/ Travail en équipe d'école :

**Autoanalyser les pratiques de l'école** : les points d'appui, les éléments de progrès pour définir ce qui est prioritaire :

- Formaliser des outils de l'enseignant pour assurer la progressivité
- Construire des séquences à partir d'œuvres d'art, d'albums documentaires, des espaces de la classe...
- Réflexions sur les outils à mettre à disposition des élèves.



# La préparation de la suite de la formation

**2/ Mise en œuvre dans les classes d'une séquence :**

au choix :

- une du guide (à partir de la p35)

ou

- en lien avec son projet de classe (construite en respectant bien les 4 étapes).



**MERCI DE VOTRE PARTICIPATION !**