

**Exercice n°2**

Erreurs possibles :

- L'élève n'associe pas le verbe descendre à un retrait et le verbe monter à un ajout ;
- L'élève omet une des données :  $45 + 8 = 53$  ou  $45 - 5 = 40$
- L'élève associe les personnes qui descendent et montent à une addition :  $45 + 5 + 8 = 58$
- L'élève fait une erreur de calcul lorsqu'il soustrait :  $45 - 5 = 39$  ou  $41...$
- L'élève fait une erreur de calcul en procédant en une seule opération :  $45 - 5 + 8 = 57$  ou  $59...$
- L'élève ne prend en compte que la transformation :  $8 - 5 = 3$

**Exercice n°5 : Eléments d'analyse des résultats**

- Dénombrer les éléments d'une collection est une activité qui peut s'avérer coûteuse :
  - une tâche d'inventaire exhaustif de tous les éléments (pointage, mouvement des yeux, marquage) ;
  - une tâche de récupération en mémoire de la suite ordonnée de tous les mots nombres ;
  - la coordination des deux tâches précédentes.
- Le recours à des groupements, par 5 ou 10, qui traduit les connaissances de l'élève sur la numération en base 10.
- L'acquisition du principe d'abstraction : la cardinalité ne dépend pas des caractéristiques des éléments de la collection.

**Erreurs possibles :**

- Erreur de dénombrement à plus ou moins un près ;
- Erreurs dans les groupements ;
- Les contenus des boîtes non matérialisés ne sont pas comptabilisés (boîtes de 100 dans lesquelles les crayons ne sont pas représentés) ;
- Erreur dans l'écriture chiffrée des nombres (transcodage de l'oral à l'écrit).

**Points de vigilance pendant l'activité : observation des procédures des élèves**

- Dénombrement par comptage terme à terme, avec des possibilités d'erreurs de plusieurs natures :
  - L'énumération : comment l'élève s'assure-t-il que tous les éléments ont été pointés une fois et une seule ? (ajout, oubli ou double pointage d'un élément de la collection) ;
  - Suite orale des mots nombres : l'élève sait-il réciter les mots nombres dans l'ordre, sans erreur ?
  - Coordination de la suite orale avec le pointage des éléments : à chaque nouvel élément pointé l'élève associe-t-il le successeur du mot nombre précédemment énoncé ? (proposer éventuellement d'oraliser la suite des mots nombres en même temps que le pointage) ;
  - Principe de cardinalité : l'élève sait-il que dernier mot nombre énoncé est le cardinal de la collection.
- Choix des groupements :
  - Quelle est la taille des groupements ? ;
  - Les groupements sont-ils toujours les mêmes ?

**Exercice n°7 : Calculer en utilisant des écritures en ligne**

<p><b>Item 15 : calcul additif de 2 nombres (30 et 13)</b>                      Code 1 : les 2 ajouts ont été trouvés                      Code 9 : 1 ou 2 erreur(s).                      Code 0 : aucune réponse.</p>	<p><b>Item 16 : calcul additif de 3 nombres (14 et 50)</b>                      Code 1 : les 2 ajouts ont été trouvés                      Code 9 : 1 ou 2 erreur(s).                      Code 0 : aucune réponse.</p>
<p><b>Item 17 : calcul soustractif de 2 nombres (50 et 196)</b>                      Code 1 : les 2 nombres ont été trouvés                      Code 9 : 1 ou 2 erreur(s).                      Code 0 : aucune réponse.</p>	