



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Circonscription
de Montreuil 2

académie de Créteil

éducation
nationale

Réunion des directeurs n°4

*Lundi 23 novembre 2020
9h30-11h30*

Ordre du jour

- La sécurité au sein des écoles
- Les évaluations nationales CP-CE1
- Points divers

La sécurité au sein des écoles

- Le DUERP
- Le Plan Particulier de Mise en Sûreté
- Les exercices incendie
- Les registres et documents indispensables :
 - Registre de sécurité incendie
 - Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels
 - PPMS
 - Registre spécial de signalement de danger grave et imminent
 - Registre Santé et Sécurité au Travail des Usagers
 - Cahier/registre de soins + archivages des déclarations d'accident élèves
 - Diagnostic technique Amiante (pour les bâtiments construits avant 1997)
 - Avis de la dernière commission de sécurité (à afficher à l'entrée de l'école).

Les contacts en cas d'urgence

- Appeler le **17** (et non le numéro direct du commissariat).
- En second recours, joindre le **centre de supervision urbain (CSU) de la Ville** au
01 48 70 66 20.
- Enfin, si besoin, contacter la **police municipale**
au 01 48 70 69 16.

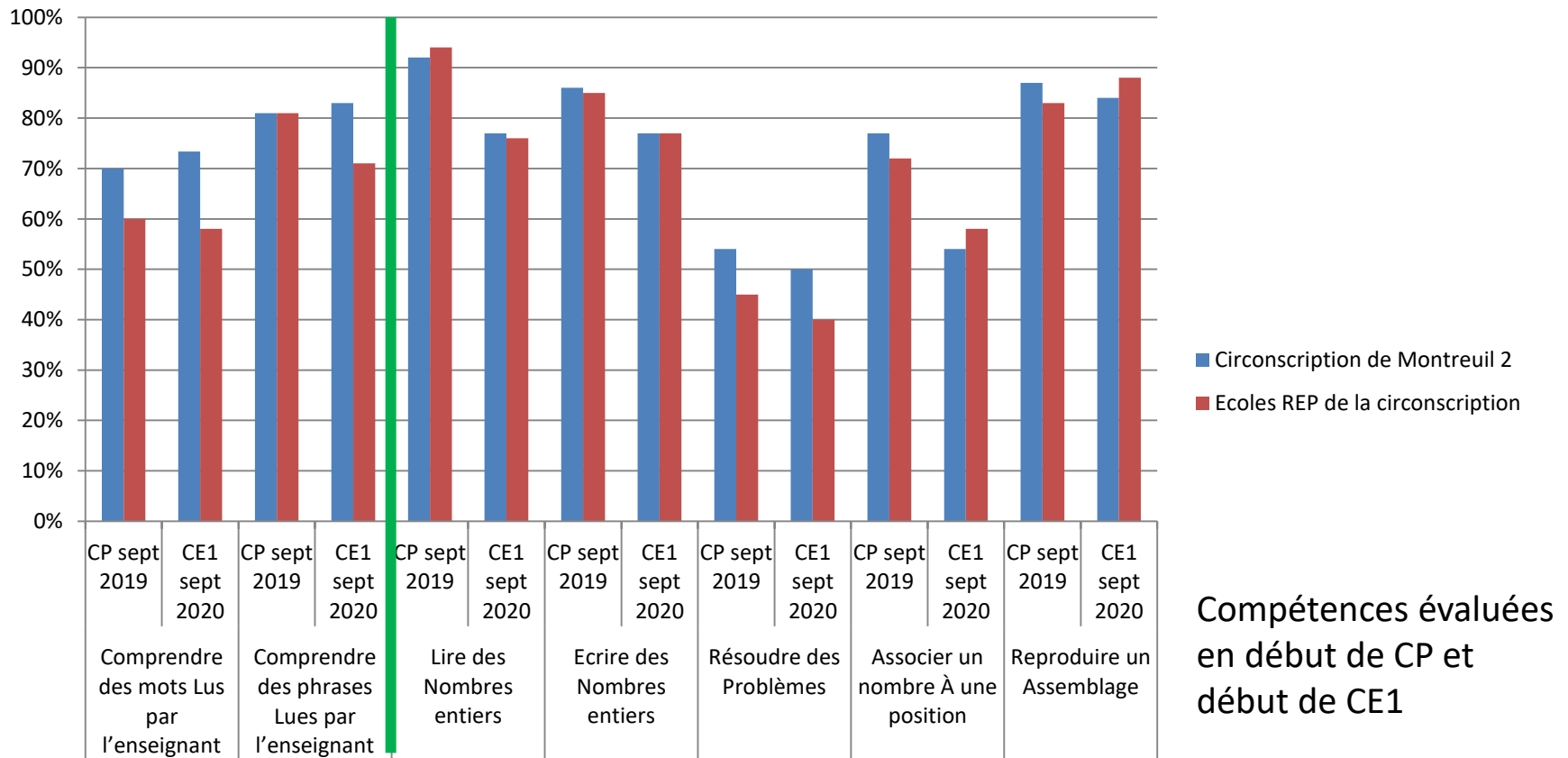
Les évaluations nationales CP-CE1

- Un début d'analyse qui doit guider les actions à mener tant en cycle 1 qu'en cycle 2 **dès à présent :**
 - Au sein de chaque classe
 - Au sein de l'école (décloisonnements)
 - Dans le cadre des APC

Rappel : mail de Monsieur le ministre du 9/11/2020 à 13h44.

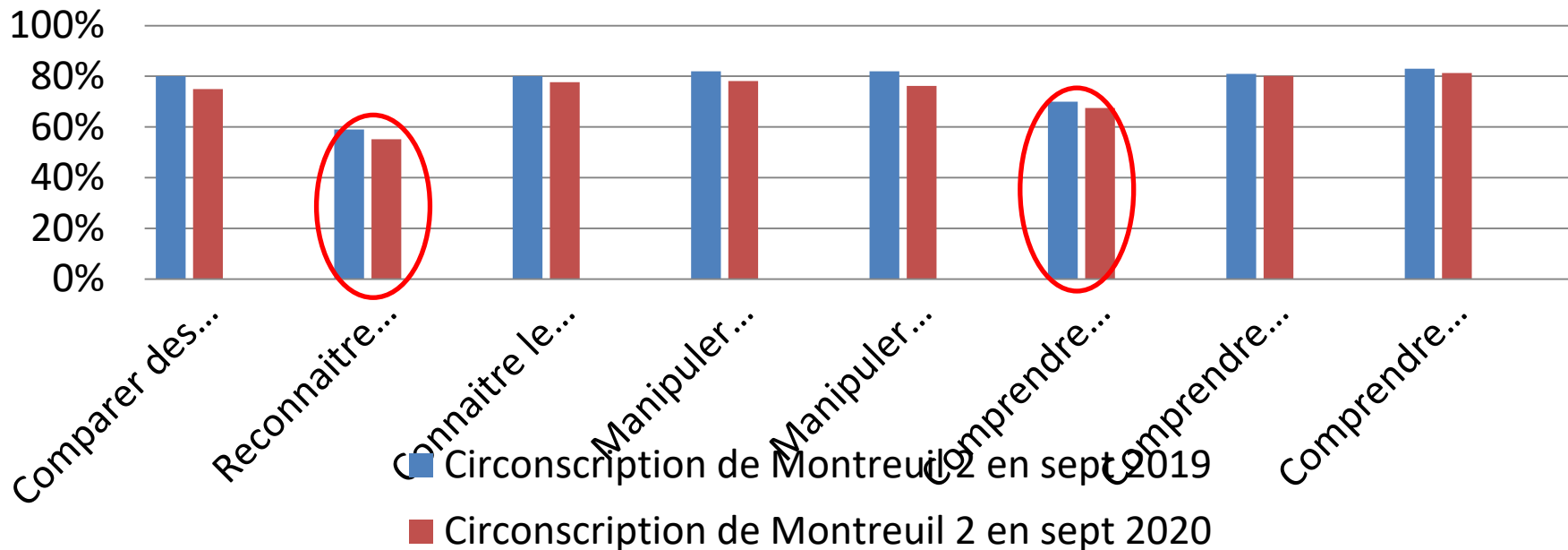
Evolution des compétences des élèves de CP de l'an dernier

Suivi de la cohorte de CP de septembre 2019 en CE1.

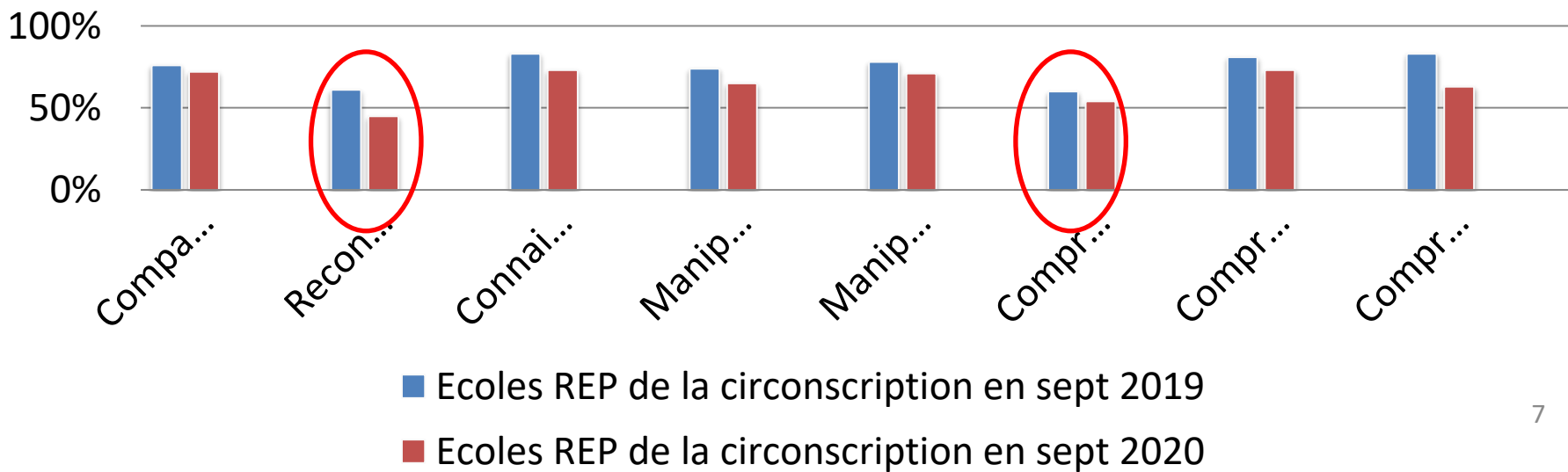


Taux de réussite en français - CP

Circonscription Montreuil 2 (REP compris)



REP-Montreuil 2



Reconnaître des lettres

Savoir discriminer une lettre dite oralement
Connaître le nom des lettres



E **b** **a** *a* **C** **d**

b **O** **A** *e* **D** *c*

o *e* **B** **c** *a* *d*

Reconnaître des lettres au cycle 1

Lier le nom de la lettre, le tracé et le son produit.

Nommer une lettre quelque soit son écriture

(scripte, cursive, capitale d'imprimerie)

→ activités dans une séance d'apprentissage et activités ritualisées

→ activités courtes

– jeu de Kim des lettres :

nommer toutes les lettres présentées. En ajouter/retirer une. la chercher dans un stock de lettres, la nommer, l'écrire.

- kim ordonné: mémoriser une suite de lettres

- memory des lettres: reconnaître les lettres sous les 3 formes d'écriture

- jeu des paires: associer 2 suites identiques (différencier en variant le nombre de lettres de la suite)

Reconnaître des lettres en CP

- Etude du code par une **entrée graphémique**
- Mettre en lien les 3 composantes : le nom de la lettre, sa valeur phonémique, sa forme dans les trois écritures (cursive, scripte, capitale).
- Pratiquer dès le début de l'année en CP des activités **courtes** mais **quotidiennes**.

Ex: Entourer dans une série de lettres celle que l'enseignant a prononcé.

Mettre ensemble des lettres identiques (cartes portant différentes graphies).

Écrire de différentes façons les lettres les plus fréquentes.

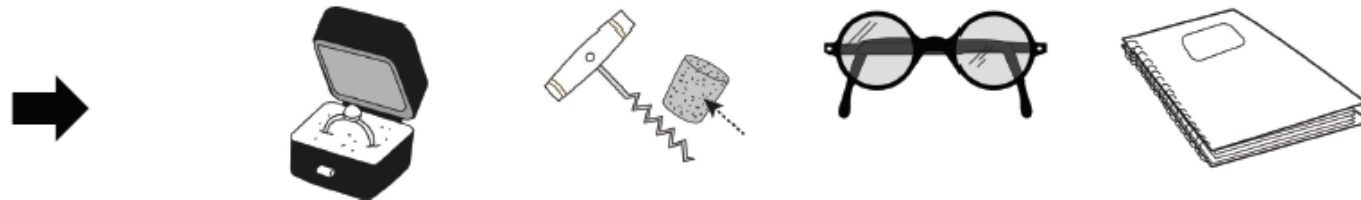
Reconnaître des lettres

Pour les élèves qui ont des difficultés :

- pratiquer les activités en petit groupe, voire en individuel, en systématisant l'entraînement.
- Faire mémoriser efficacement en sollicitant différents canaux perceptifs : lettres rugueuses, kim toucher...
- Soutenir la mémorisation en utilisant des gestes (gestuelle de Borel-Maisonny).

Manipuler des phonèmes

Exercice 3



Développer et acquérir une conscience phonologique au cycle 1

- séances régulières et courtes, répétitives.
- en collectif et en petit groupe
- sans support visuel (illustrations ou mots écrits)
- identifier en premier lieu la voyelle puis quelques consonnes

identifier des syllabes communes à plusieurs mots

- répéter et accentuer la 1ère syllabe
- repérer une syllabe commune à 2 mots
- identifier la syllabe commune placée au début du mot parmi
- dire 4 mots et former la paire ayant la même syllabe (au début du mot, au milieu du mot)
- trouver la règle d'une liste de mot (ex: marius, mathieu, manège...)
- trouver un intrus dans une liste de mots...

identifier une unité sonore plus petite que la syllabe : le phonème

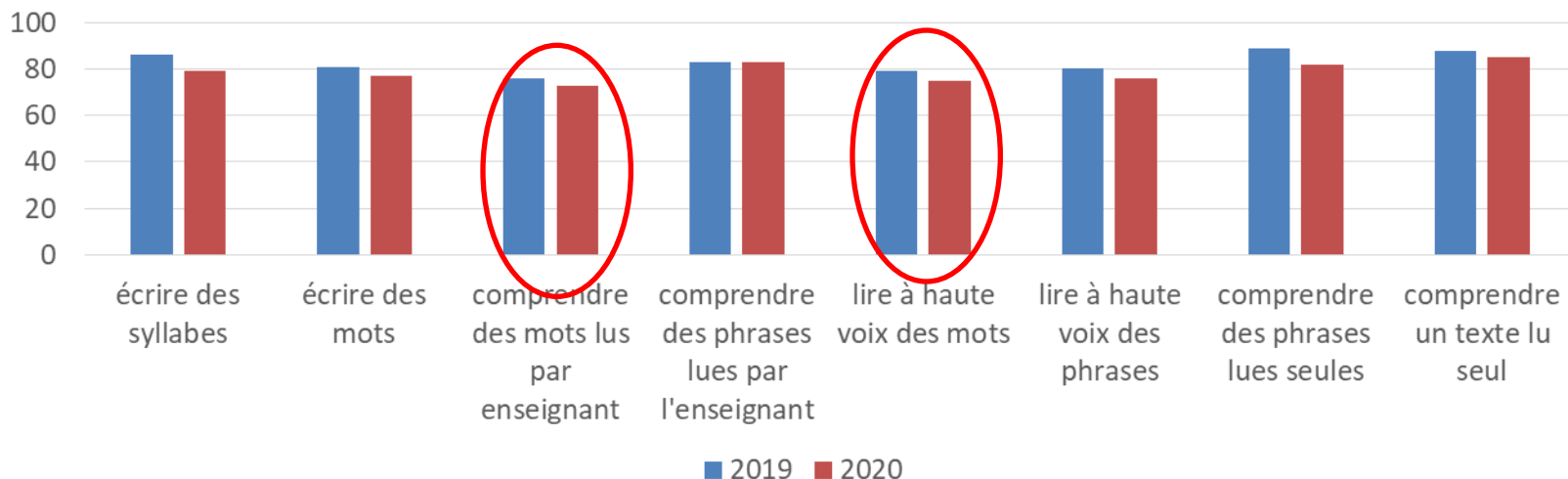
- même type d'activités

Manipuler des phonèmes

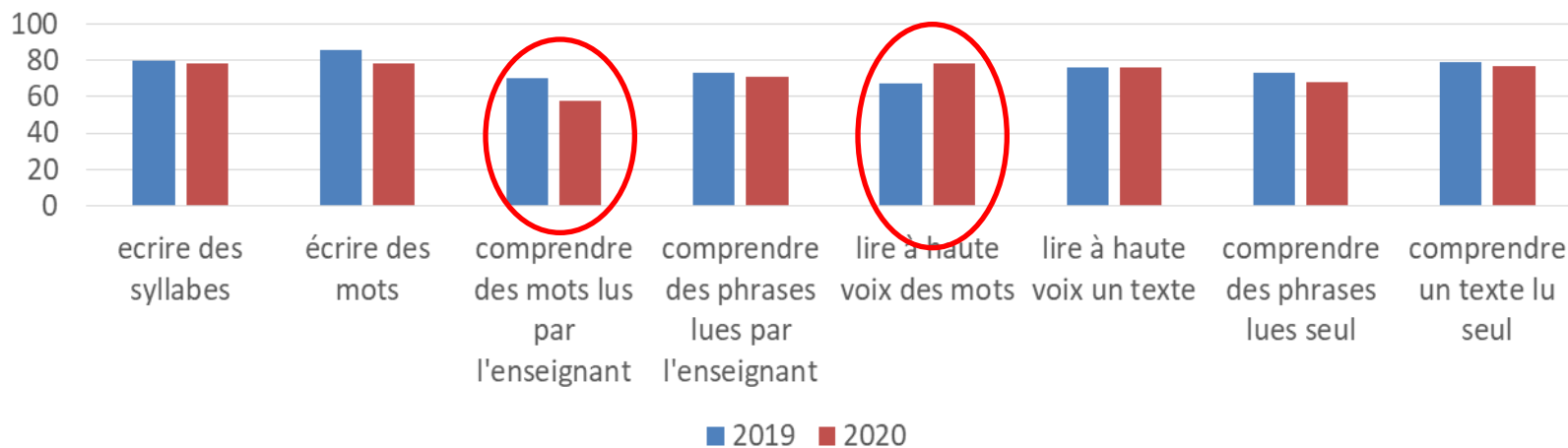
- Repérer le mot qui commence (ou se termine) par un phonème donné ou par le même phonème que le mot cible, pratiquer des « chasses à l'intrus ».
- Localiser la place d'un phonème dans un mot.
- **Il est important de faire écrire et lire quotidiennement l'élève (copie, dictée et lecture de syllabes, de mots, ...).**
- **Activités d'encodage quotidiennes.**

Taux de réussite en français - CE1

Circonscription Montreuil 2 (REP compris)



REP – Montreuil2



Comprendre des mots lus par l'enseignant

Exercice 4 (suite)



Comprendre des mots lus par l'enseignant

- Trois étapes à respecter dans les activités de vocabulaire **sur tous les cycles** :
 - **la rencontre** avec des mots nouveaux,
 - **leur structuration**
 - puis **leur réutilisation** dans un contexte à l'oral ou à l'écrit.

Mobiliser le langage oral

comprendre des mots lus

en cycle 1

Un apprentissage du vocabulaire dans des situations diversifiées.

Exemples :

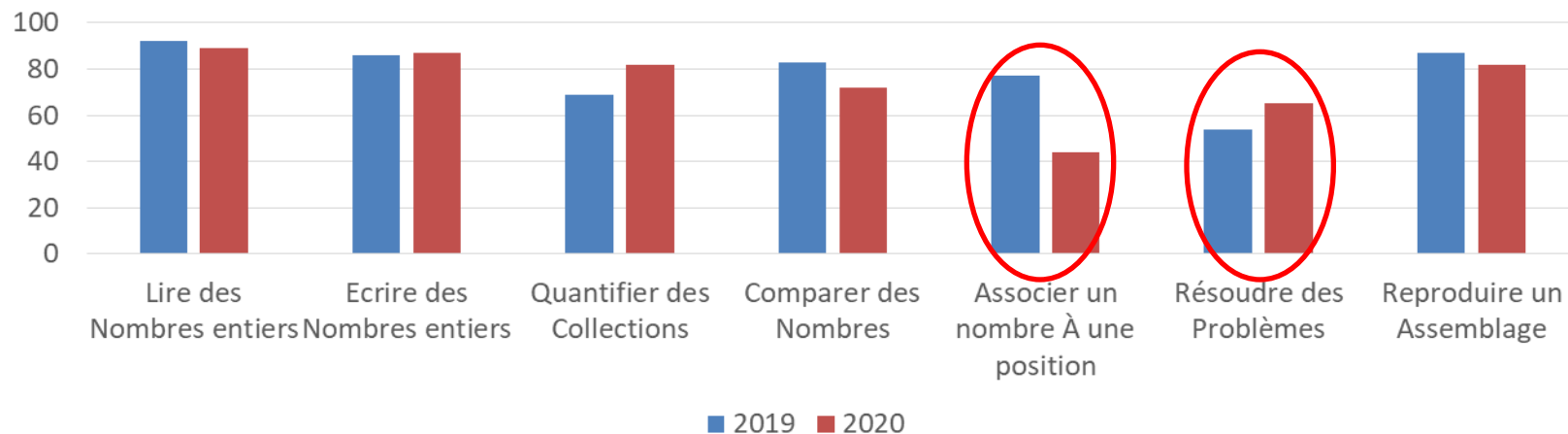
- trouver une action, un geste en observant le mime réalisé par un élève
- faire découvrir un animal, une personne, un objet de la classe par ces caractéristiques
- poser des questions pour découvrir l'objet caché.

Comprendre des mots lus par l'enseignant

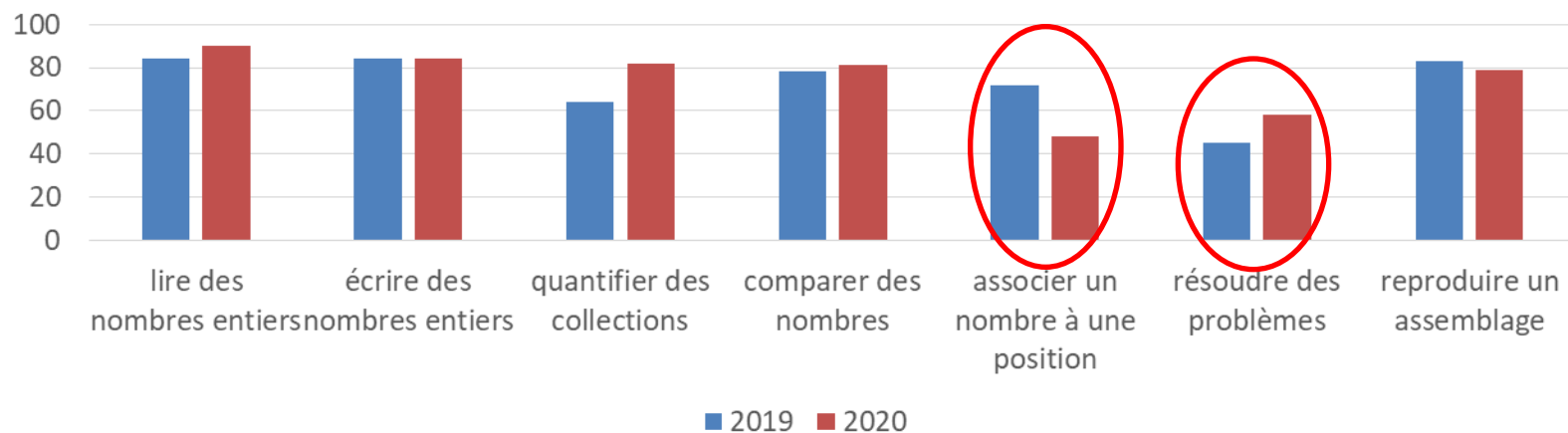
- Enseigner explicitement la morphologie lexicale (dès le cycle 1) et entraîner la capacité à déduire le sens possible d'un mot en s'appuyant sur sa construction.
 - rechercher des mots de la même famille (image -> imaginer...)
 - décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : fillette, relire, invariable...
 - créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : une petite fille / une fillette (maison, fourche...) ;

Taux de réussite en maths - CP

Circonscription Montreuil2 (REP compris)

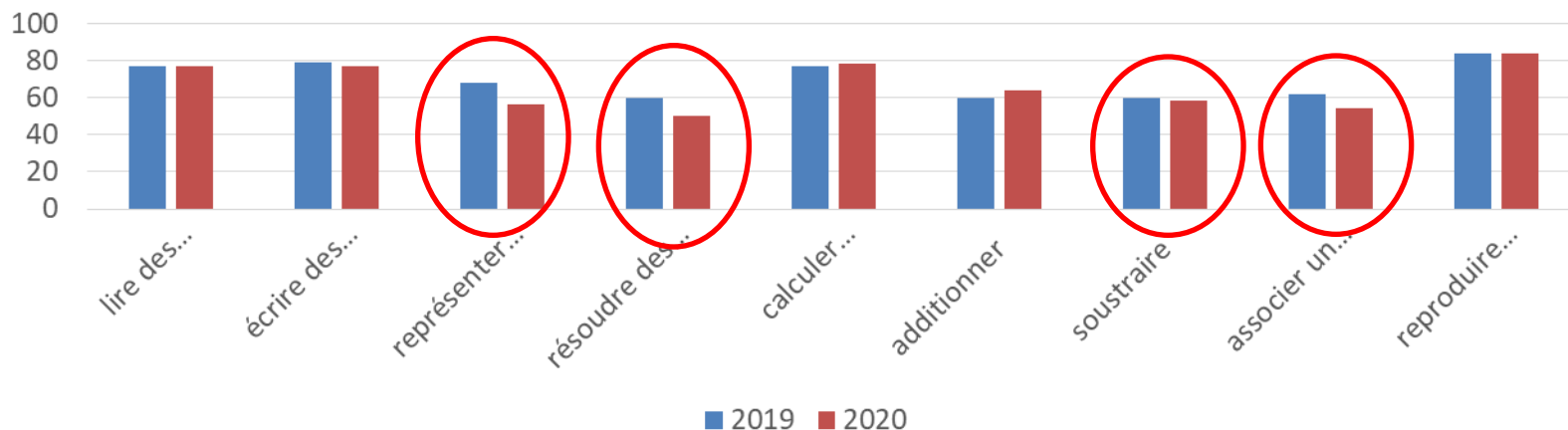


REP – Montreuil 2

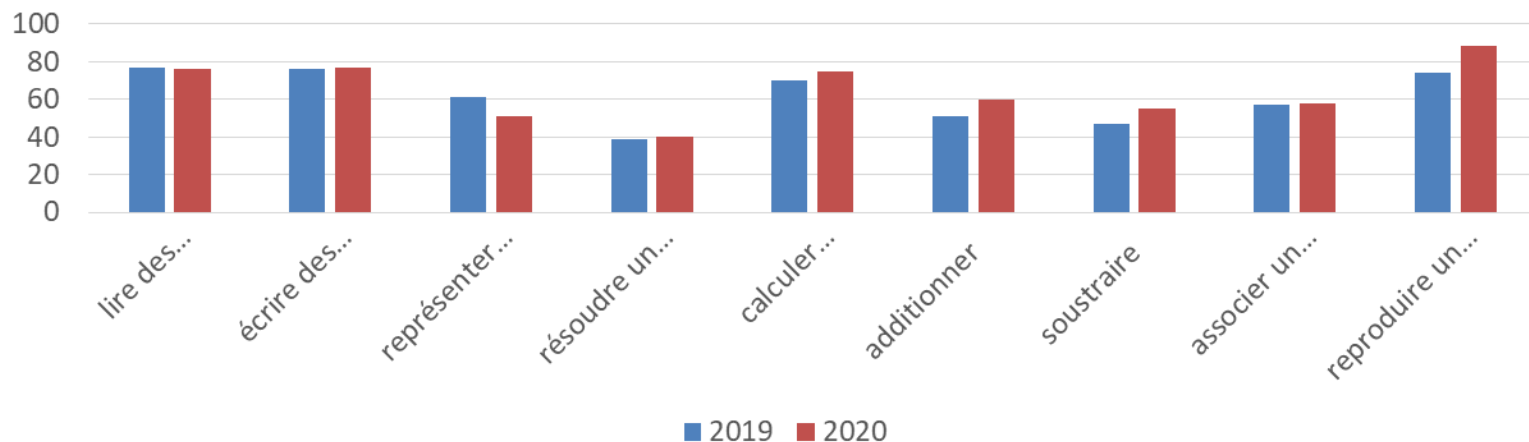


Taux de réussite en maths - CE1

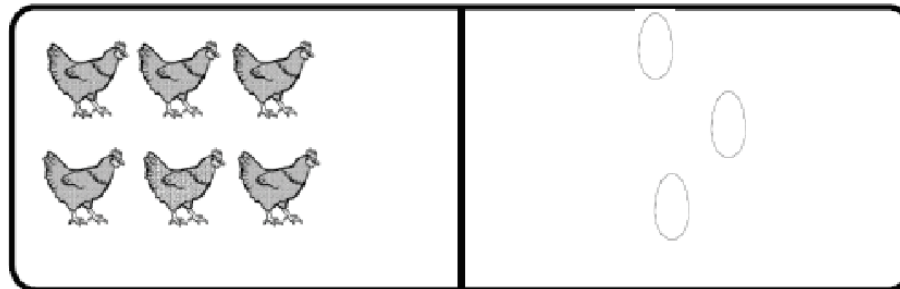
Circonscription Montreuil2 (REP compris)



REP – Montreuil 2



Résoudre des problèmes



1 2 3 4 5 6

CP

Résoudre des problèmes



CE1

15 3 12 10 9 8

Résoudre des problèmes en GS

tout enseignement d'une connaissance devrait
débuter par une situation problème

- des situations reliées le plus possible à la vie de la classe dont la réponse nécessite une recherche.
- des situations favorisant la construction du nombre.
 - ajouter, ôter/retirer/soustraire
 - décomposer le nombre
 - représenter une quantité

Situations problèmes



une situation
initiale

mettre en place des situations variées
favorisant la construction du nombre par :

- ajout
- retrait
- partage
- composition/décomposition

un problème: y a til
assez, pas assez,
trop?



situation initiale: 5
jetons



un problème:
recherche de la partie cachée

... à partir des mathoeufs

chaque enfant dispose d'une carte nombre

→ aller chercher juste ce qu'il faut de mathoeufs

le matériel n'est pas disposé à proximité

1. garder en mémoire une quantité

→ aller chercher juste ce qu'il faut pour habiller les mathoeufs

1. dénombrer
2. ajouter ou ôter si l'élève dispose au départ de certains éléments



Résoudre des problèmes aux cycle 2 et 3

- Mettre en place un enseignement
 - structuré
 - régulier
 - explicite

Résoudre des problèmes

Enseignement régulier :

Résoudre 10 problèmes par semaine

- Une **séance hebdomadaire** inscrite à l'emploi du temps (un ou deux problèmes)
- Un ou deux problèmes oraux dans le cadre du **calcul mental tous les jours**
- Un ou deux problèmes, un autre jour de la semaine

Résoudre des problèmes

Enseignement structuré :

1) Progression de classes et de cycle par type de problème

2) Problèmes « élémentaires » ou « basiques » :

2 données -> déterminer la 3ème valeur, énoncé court, syntaxe simple, sans information superflue

= Briques (éléments simples) de raisonnement.

Résoudre des problèmes

Enseignement structuré :

3) Problèmes « complexes » ou « à étapes »

= Agrégats de problèmes élémentaires cachés (2 étapes CE1)

Résoudre des problèmes

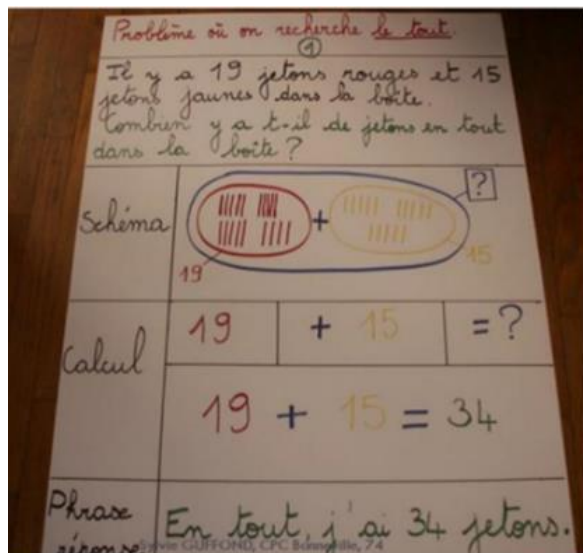
Enseignement structuré :

Construire des références avec les élèves

- Chercher les analogies sur la manière de résoudre des problèmes (« C'est comme », problème jumeau)
- Pas de “méthodologie” pour résoudre un problème : arrêter le repérage des données utiles/inutiles ou des mots inducteurs.



Résoudre des problèmes



Des outils pour l'élève

Des problèmes types, de référence DÉJÀ RESOLUS dont les élèves pourront s'inspirer.

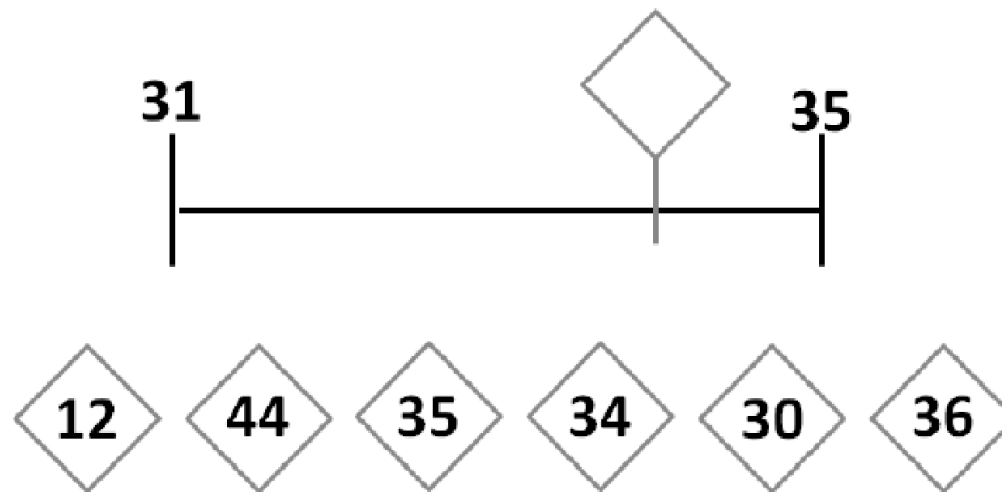
- cahier de mémoire de problèmes
- affiches en classe.

Résoudre des problèmes

Enseignement explicite :

- Clarifier le contexte et les références culturelles de l'énoncé du problème (proche de la vie de l'enfant, attention aux situations en découverte du monde) :
Langage
- Faire raconter l'histoire du problème, le mimer ou le faire vivre aux élèves en s'appuyant sur du matériel approprié.

Associer un nombre à une position

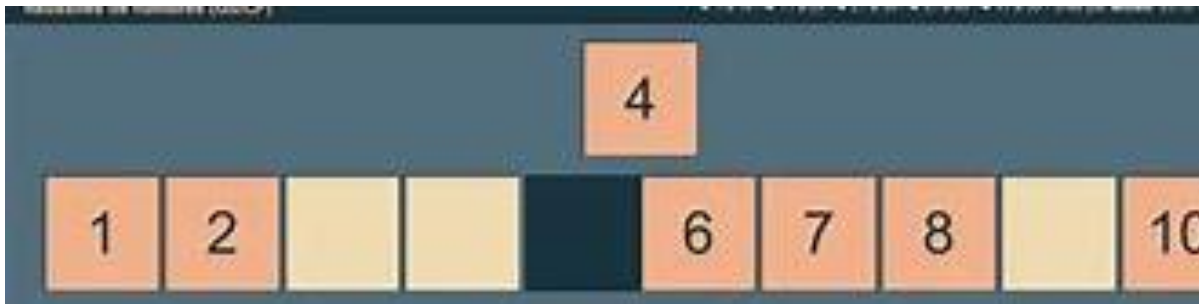


CE1

Découvrir la position d'un nombre

En GS

- trouver le nombre caché sur la suite numérique
- réciter la suite numérique de 1 en 1, dans l'ordre croissant, ordre décroissant
- trouver le nombre juste avant, juste après
- jouer à la réussite



Associer un nombre à une position

- **EPS** : faire vivre « physiquement » une situation semblable à celle de l'évaluation (placer des plots qui donnent les bornes (0-10 par exemple) et aller se placer à la place du nombre énoncé) ; établir ensuite le lien avec la situation en classe (schéma, par exemple).

CP/CE1

- Faire construire aux élèves une ligne graduée en faisant reporter un étalon. Demander de placer des nombres

CE1

Associer un nombre à une position

- Réciter la comptine de 1 en 1, de 2 en 2, en variant le nombre de départ.
- Au fil de la découverte des nombres : dire la comptine numérique, dire le nombre suivant et/ou précédant un nombre donné, dire le nombre placé entre deux nombres donnés. **CP**

Additionner - Soustraire

$19 - 2 =$

19

21

192

18

17

2

$56 - 10 =$

66

56

45

5610

46

10

Additionner - Soustraire

- 15 ' de séance de calcul mental quotidienne : 5' procédure de calcul, 5' faits numériques, 5' problèmes oraux
- Travail de la même procédure sur la semaine : la première séance peut être plus longue.
- Faire expliciter les procédures utilisées par les élèves, mettre en évidence les connaissances disponibles qu'ils ont mobilisées, en élaborer ou en choisir d'autres et comparer leur efficacité pour leur permettre de déterminer celle qui leur convient le mieux.

Points divers

- Rappel pour la carte scolaire :
 - Mise à jour de ONDE régulière
 - me faire remonter les projets de déménagements.
- Des questions ?

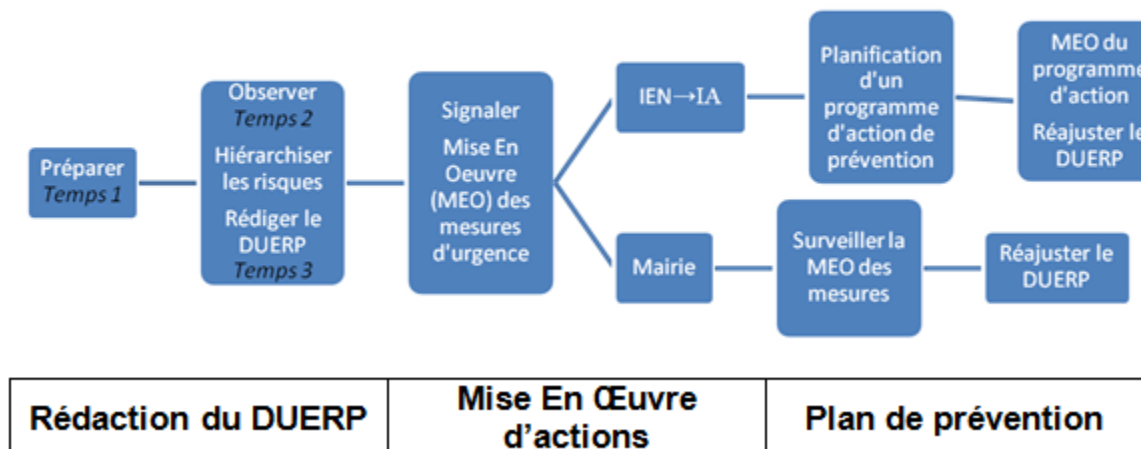


Merci de votre attention !

Document unique d'évaluation des risques professionnels

- **Le cadre législatif** : Code du Travail article L4121-1
- **Le cadre réglementaire** : Le décret 2001-1016 du 5 novembre 2001

PROCESSUS DE REDUCTION DES RISQUES PROFESSIONNELS



[Retour](#)

PPMS Alerte Attentat 2020-21

1. SCÉNARIO DE L'EXERCICE

Contexte : une mère d'élève accompagnée d'un autre individu entre dans l'école par l'entrée habituellement réservée aux enseignants. Elle est connue pour avoir agressé verbalement la maîtresse du CM2B quelques jours auparavant au sujet d'un différend concernant son enfant.

Elle est aperçue quand elle pénètre dans l'école par un autre parent d'élève qui remarque qu'elle tient à la main ce qui pourrait être une arme. Inquiet, ce dernier appelle la directrice.

3. INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'EXERCICE

Date de l'exercice

18  AVANT LE DÉCEMBRE 2020

Durée de l'exercice

1H MAXIMUM

[Retour](#)