



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Circonscription
de Montreuil 2

académie de Créteil

éducation
nationale

Réunion des directeurs n°2

*Lundi 14 septembre 2020
14h-16h*

Ordre du jour

- L'Ecole inclusive
- Les évaluations nationales
- La formation des enseignants
- Projets pédagogiques financés (DSDEN, Ville)
- Contexte sanitaire
- Points divers

L'école inclusive

- Présentation de la nouvelle ERSEH
- Vigilance à **l'accueil des AESH** dans les écoles
- Vigilance aux **conventions de coopération à renouveler chaque année** en cas d'intervention à l'école de psychologues libéraux. *(envoyée par mail avec ce diaporama)*

L'école inclusive : les ressources disponibles

- S'adresser à la **CASEH** de la circonscription

- [Cap Ecole Inclusive](#)

Cap école inclusive
Confiance, apprentissages, partage

- [Qualinclus](#)



- **Pages 6 et 7 du GEVASCO** : documents à consulter par chaque enseignant accueillant un élève avec PPS.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine



GEVASCO : pages 6 et 7 à renseigner précisément en RESS.



L'enseignant doit y réfléchir en amont (avec AESH, le cas échéant).

Cf. version annotée transmise dans le dossier « papier » !



GEVASCO : pages 6 et 7 à renseigner précisément en RESS.



L'enseignant doit y réfléchir en amont (avec AESH, le cas échéant).

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

Cf. version annotée transmise dans le dossier « papier » !

RASED et pôle ressources de la circonscription

- **3 nouvelles enseignantes :**
 - Madame De Lépinay : dominante pédagogique
 - Madame Lemeret : dominante pédagogique
 - Madame Perrier : dominante relationnelle
- **Fonctionnement du RASED :**

Cf. note de service envoyée le 14/09/2020.

Vigilance aux élèves identifiés en rupture dans la continuité pédagogique.

PROCEDURE D'AIDE À L'ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ À L'ÉCOLE

Analyse des difficultés de l'élève
par l'enseignant / éventuellement le conseil de cycle

Dialogue avec l'élève

Rencontre avec les parents

Aide en classe ou dans le cycle

Persistance des difficultés

Demande d'intervention du RASED par l'intermédiaire de l'imprimé
<< DEMANDE D'AIDE >> transmis au Directeur ou à la Directrice +
rédaction d'un PPRE (pour les difficultés d'apprentissage et relationnelles).

Analyse de la demande par le RASED

Demande de renseignements à l'extérieur s'il y a lieu

Observation des travaux et évaluation, de l'élève en classe

Synthèse Enseignant, Directeur ou Directrice et membres du RASED

Indication d'aide

Aide du RASED

Aide à dominante pédagogique

ou

Aide à dominante relationnelle

ou

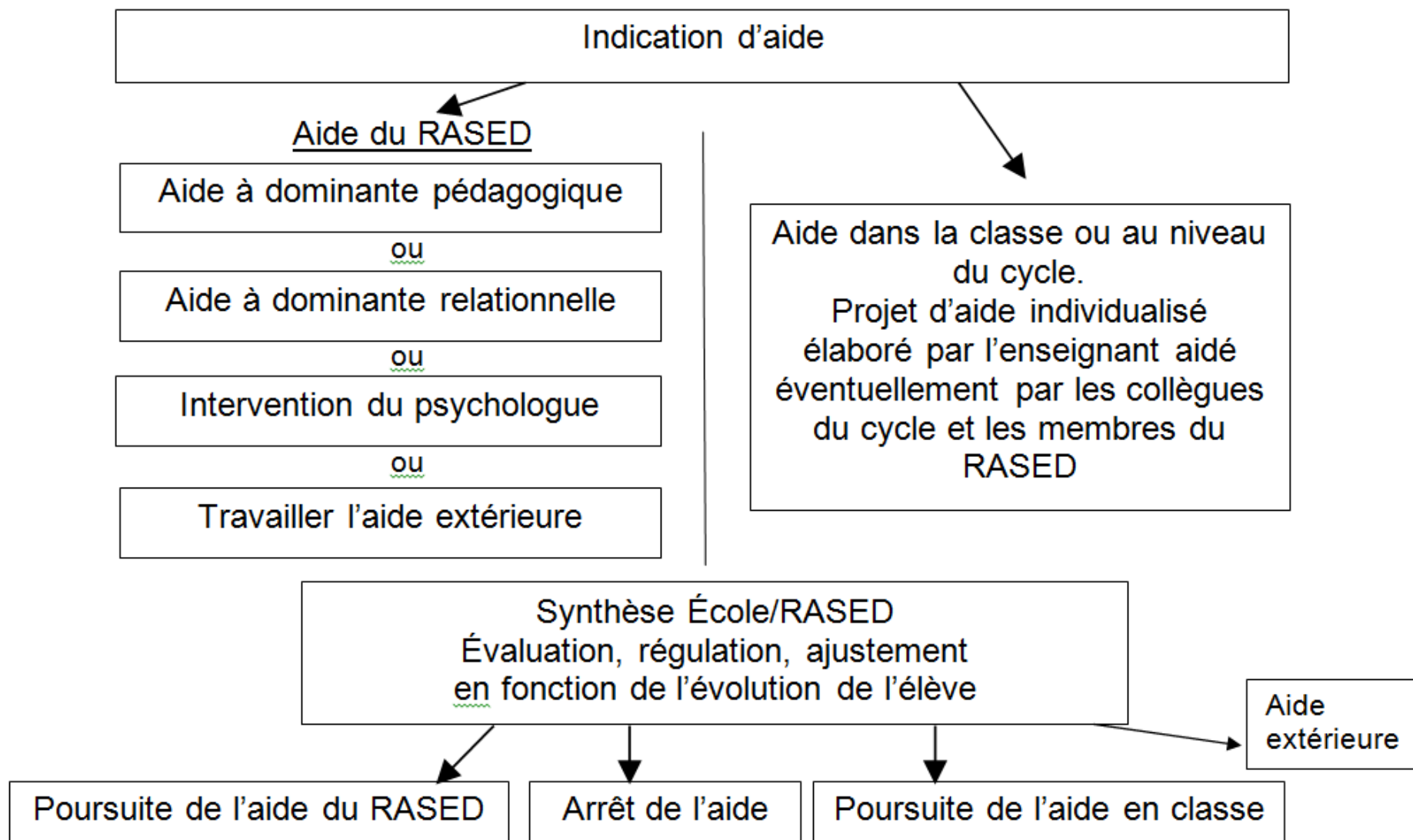
Intervention du psychologue

ou

Travailler l'aide extérieure

Aide dans la classe ou au niveau
du cycle.

Projet d'aide individualisé
élaboré par l'enseignant aidé
éventuellement par les collègues
du cycle et les membres du
RASED



Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté

Proposition de calendrier relative aux demandes d'aides.

éducation
nationale

	Cycle 1	CP ⁽¹⁾	CE1	CE2	CM1 - CM2 ⁽²⁾
Date limite des demandes d'aides	Période 3 Semaine 1 Du 4 au 8 Janv.	Période 3 Semaine 2 Du 11 au 15 Janv.	Période 1 Semaine 40 Du 28 Sept. au 2 Oct.	Période 2 Semaine 45 Du 2 au 6 Nov.	Période 1 Semaine 39 Du 21 au 25 Sept.
Analyse des demandes d'aides par le RASED	Période 3 Semaine 2 Du 11 au 15 Janv.	Période 3 Semaine 3 Du 18 au 22 Janv.	Période 1 Semaine 41 Du 5 au 9 Oct.	Période 2 Semaine 46 Du 9 au 13 Nov.	Période 1 Semaine 40 Du 28 au 2 oct.
Synthèses et/ou réponses écrites	Période 3 Semaine 3 Du 18 au 22 Janv.	Période 3 Semaine 4 Du 25 au 29 Janv.	Période 1 Semaine 42 Du 12 au 16 Oct.	Période 2 Semaine 47 Du 16 au 20 Nov.	Période 1 Semaine 41 Du 5 au 9 Oct.

⁽¹⁾ Les enseignants à dominante pédagogique sont en co-intervention/co-enseignement dans les classes de CP sur le premier trimestre.

⁽²⁾ Priorité aux orientations SEGPA, ULIS.

Articulation avec le pôle ressources

- RASED, clé de voûte du pôle ressources

- Composition du pôle ressources de la circonscription :

-RASED

-Coordonnatrice REP

-MPVS

-CASEH

-CPC

-ERSEH

+ toute personne que l'IEN sollicite pour son expertise et/ou expérience

Objectif du pôle ressources

- Prévenir et remédier aux difficultés qui se manifestent dans les écoles afin d'améliorer la réussite scolaire de tous les élèves

Aider les élèves

- Tous les élèves concernés par la difficulté inhérente au processus d'apprentissage,
- Les élèves qui manifestent des besoins scolaires et éducatifs spécifiques ou particuliers, (parfois conjugués entre eux), liés à des difficultés d'ordre cognitif, relationnel, comportemental ou physique et qui peuvent présenter des troubles des apprentissages.

Aider les enseignants à :

- Rompre l'isolement professionnel face à des situations complexes,
- Permettre d'exprimer leurs difficultés,
- Analyser les difficultés et les contextualiser,
- Repérer et prévenir les difficultés,
- Permettre aux maîtres d'accéder aux informations les plus récentes relatives à la recherche,
- Proposer des outils didactiques, pédagogiques et de gestion de classe,
- Formuler, élaborer/rédiger, mettre en place le suivi des projets personnalisés (PPRE, PPRE passerelle, PAP, volet pédagogique du PPS...).

Sollicitation du pôle ressource

Quand ?

- un certain nombre d'actions et de remédiations ont été mises en place et semblent ne pas avoir produit les résultats attendus,
- une situation est préoccupante,
- les difficultés d'un élève sont persistantes,
- les difficultés d'un enseignant, d'une équipe sont persistantes.

Sollicitation du pôle ressource

- **Comment ?**

Mail à l'IEN intitulé

« Sollicitation Pôle Ressources », CPC en copie.
avec fiche de saisine du pôle ressources (cf. note
de service n°2)

Actions en cours du pôle ressources de la circonscription

- Créer des ressources quant à la pré-orientation des élèves en EGPA.
- Actions sur des écoles identifiées prioritaires :
 - Ecole Jean Jaurès élémentaire
 - Ecoles élémentaires Joliot Curie
 - Ecole élémentaire Marcelin Berthelot
 - Ecole élémentaire Paul Bert.

Evaluations nationales CP/CE1 : objectifs

- **Classe** : Disposer d'un bilan individuel et collectif des compétences à l'entrée du CP et du CE1 en lecture, écriture et numération.
- **École** : Connaître les résultats des élèves pour engager une réflexion d'équipe (progressions communes, mutualiser les outils et les pratiques...)
- **Circonscription** : Proposer des formations en français et en mathématiques répondant aux besoins réels des élèves

Evaluations nationales CP/CE1 : calendrier

- Passation des épreuves : **Lundi 14 au vendredi 25 septembre**
- Saisie (via le portail) possible du **14 septembre au 9 octobre 2020** <https://reperes.cp-ce1.fr>
- Correction automatisée, stockage et traitement anonymisé
- Traitement des données par la DEPP
- Mise à disposition des résultats via le portail à partir du 25 septembre 2020
- Retour aux écoles sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores, à compter **du 25 septembre 2020**
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 27 novembre 2020**
(date de fermeture du portail)

Évaluations nationales CP/CE1 : communication

- Aux élèves Cf. vidéos Eduscol
- Aux familles, une information est donnée avant la passation sur le cadre du dispositif.

Cf. Courrier :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/83/2/Mentions legales evaluation CPCE1 2020 1317832.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/83/2/Mentions_legales_evaluation_CPCE1_2020_1317832.pdf)

Evaluations nationales CP/CE1 : méthodologie

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGEN
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

Evaluations nationales CP/CE1 : contenus 2020

Un seul cahier par discipline

CP

- 3 séquences en français
- 2 domaines
- Langage oral
- Lecture et compréhension de l'écrit

- 2 séquences en mathématiques
- 2 domaines
- Nombres et calculs
- Espace et géométrie

Evaluations nationales CP/CE1 : contenus 2020

Un seul cahier par discipline

CE1

- 2 séquences collectives en français + 2 exercices individuels
- 3 domaines
 - Langage oral
 - Lecture et compréhension de l'écrit
 - Étude de la langue
- 2 séquences en mathématiques
- 2 domaines
 - Nombres et calculs
 - Espace et géométrie

Evaluations nationales CP/CE1 : contenus 2020

Cahier d'évaluation :

- [!\[\]\(36f8637baaa56c4be44b454435949289_img.jpg\) Cahier de l'élève](#)
- [!\[\]\(b556e0ef1e10ccfc32976edb6416074f_img.jpg\) Cahier de l'élève - version adaptée - Tome 1 - \[!\\[\\]\\(cf1529ba638f0498d7e334e7a79dd058_img.jpg\\) Tome 2\]\(#\)](#)
- [!\[\]\(2c071b2b285393c82ac6838d54fa5656_img.jpg\) Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants - \[!\\[\\]\\(bda2070c29c668b13a0cf5b37bc9c21e_img.jpg\\) version docx\]\(#\)](#)
- [!\[\]\(4dc7f5c797d7cb1aa70e6a60bb01318c_img.jpg\) Cahier de l'élève - version sourds et malentendants - Tome 1 - \[!\\[\\]\\(8c14435c4129a2a291714ff8aa0140d6_img.jpg\\) Tome 2\]\(#\)](#)
- [!\[\]\(aa22af288cc0ca0644b1717d2002bd9a_img.jpg\) Cahier adulte accompagnant - pour le report par l'adulte des réponses de l'élève non-voyant](#)

Guide pour le professeur :

- [!\[\]\(9dc885fa0d6d341860a6e69645e59475_img.jpg\) Guide pour le professeur](#)
- [!\[\]\(5d2b0686f24c91a69ec6f054f466d184_img.jpg\) Guide pour le professeur - version adaptée](#)
- [!\[\]\(ef97c4cf774c94401d40a852a635219b_img.jpg\) Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants](#)
- [!\[\]\(f8ef7bbfeae36453ca014751196aefd5_img.jpg\) Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#)

Evaluations nationales CP/CE1 : communication

- Une fiche de présentation sur le dispositif d'évaluations Repères
- Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CP

Fiche pour les parents
Restitution individuelle

QUI ? Tous les élèves de CP.

QUAND ? En septembre puis en février.

COMMENT ? Sur des cahiers d'exercices.

POURQUOI ? Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.

QUOI ? 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.
3 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes.

Des repères pour la réussite

POUR EN SAVOIR +
educscol.education.fr
education.navigo.fr

Madame, Monsieur,

À la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

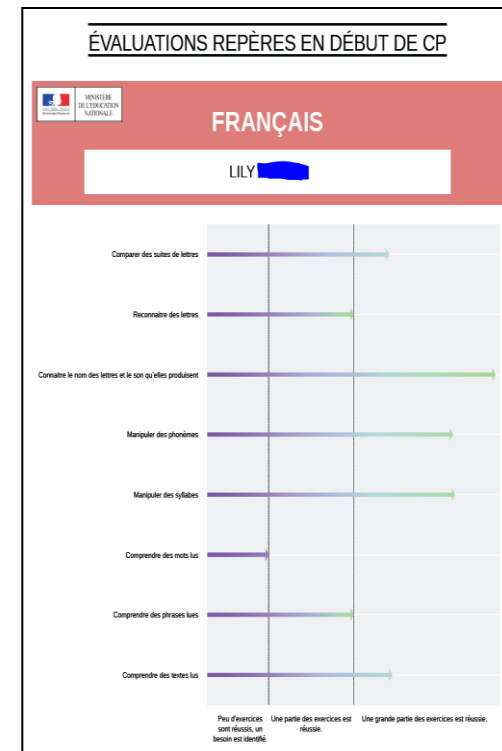
Des repères vous sont communiqués dans ces fiches :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon trois domaines : la connaissance des nombres jusqu'à 10, la compréhension des nombres (dénombrer, comparer) et la résolution de problèmes.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



Evaluations nationales CP/CE1 :

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

Groupes_FRANCAIS / CPF_Elèves_à_besoin / CPF_Groupe_fragile / Scores_FRANCAIS / Items_FRANCAIS

Compétences			Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)			3	4	6	2	5	15	15	14
Seuil 2 (Groupe fragile)			7	5	8	3	6	20	20	19
Classe	Elèves									
CPA	Prénom 1	NOM 1	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 2	NOM 2	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 3	NOM 3	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 4	NOM 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 5	NOM 5	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 6	NOM 6	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
CPA	Prénom 7	NOM 7	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 8	NOM 8	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 9	NOM 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 10	NOM 10	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CPA	Prénom 11	NOM 11	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 12	NOM 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 13	NOM 13	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

Evaluations nationales CP/CE1 : accompagnement des élèves


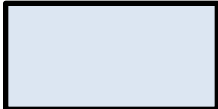
- Des fiches pour des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves
 - Pourquoi ce test
 - Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves
 - Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence
 - Calendrier d'actions.

Formation des enseignants

- Présentation du **plan de formation complet** :
réunion de directeurs du 12 octobre 2020
- **Formations de proximité** :
 - 3 constellations en mathématiques
 - 3 constellations en français
 - Formation-école :
 - Ecole maternelle Dolto (3h sur les 18h + 3h en conseil de cycle)
 - Ecole élémentaire Marceau (3h sur les 18h + 3h en conseil de cycle)

Organisation de la formation en constellations

30 heures de formation pour chaque PE :

- 18h de formation hors temps scolaire 
- 12h sur temps scolaire (remplacements assurés par BD) 

Déroulement	Durée	Par qui ?	Quand ?	Où ?	Pourquoi ?
1 – Réunion initiale avec l'équipe.	Entre 1 h et 1h30	Référent français ou maths	Avant le 9/10/2020	Ecole	Définir avec l'équipe de cycle les besoins de formation en lien avec thématique.
2 – Formation en constellation	Entre 7h30 et 8h (à répartir)	Référent français ou maths	Planning à définir conjointement sur période 2 et 3.	Ecole	Apports didactiques et construction collective d'une séquence à mettre en œuvre.

2 bis – 2 visites du référent en classe par PE (2x2h : observations + entretien sur temps scolaire + 2x1h de travail personnel) pour mise en œuvre de la séquence construite collectivement (avec si possible observations d'un ou plusieurs autres PE).

Déroulement	Durée	Par qui ?	Quand ?	Où ?	Pourquoi ?
3 – Formations départementales	6h (hors temps scolaire)	Formateurs des missions départementales maths et français	Planning et lieu transmis ultérieurement		Apports didactiques en lien avec thématique.
4 – Formations départementales	2x3h (sur temps scolaire)	- ERUN - PEMF	Planning et lieu transmis ultérieurement		- Les usages du numérique en lien avec la thématique. - Les évaluations
5 – Réunion finale	3h (ou 2x1,5h) (hors temps scolaire)	Référent français ou maths	A la fin de tous les temps de formation	Ecole	Bilan de la formation en constellation + perspectives pour 2021-22+diffusion à l'ensemble de l'équipe de l'école.

Le plan « Villani-Torossian » ou plan « mathématiques »

- 3 équipes de cycles identifiées sur 4 écoles
soit 3 constellations :

Cycle 2 : - Françoise Héritier
- Joliot Curie 1

Cycle 3 : Joliot Curie 1 et 2.

Le plan « Villani-Torossian » : les thématiques

- 2 constellations en cycle 2 :
Les outils de modélisation en résolution de problème.
- 1 constellation en cycle 3 : Etablir une progressivité des problèmes à partir de typologies.

Le plan « français » : les constellations en français

3 équipes de cycle 2 identifiées sur 3 écoles :

- Joliot Curie 2
- Jean Jaurès
- D'Estienne d'Orves

Le plan « français » : les thématiques

- D'Estienne d'Orves : exercer la fluence au service de la compréhension en lecture.
- Jean Jaurès : exercer la fluence au service de la compréhension en lecture.
- Joliot Curie 2 : exercer la fluence au service de la compréhension en lecture (ou la production écrite- à voir).

Projets pédagogiques

- Appel à projets DSDEN : *cf. mail envoyé 26/06/20*

1/ Informer Florence Brêteau par mail.

2/ Compléter formulaire en ligne

<https://sites.google.com/view/portail-projets-pedagogiques93/accueil>

3/ Enregistrer ou effectuer une capture d'écran du projet saisi et l'envoyer à Florence Brêteau.

Projets pédagogiques (2)

Calendrier pour l'appel à projets DSDEN

	Date
Dépôt des projets - d'écoles - de circonscription - départementaux	De juin au <u>vendredi 18 septembre 2020</u> , délai de rigueur
Priorisation des projets par les IEN	Du 21 septembre au 2 octobre 2020
Commission pédagogique, présidée par madame l'inspectrice de l'Education Nationale Adjointe	Du 5 au 9 octobre 2020
Commission financière présidée par Monsieur le Secrétaire Général	Du 12 au 16 octobre 2020
Envoi des notifications	A partir du 19 octobre 2020

Projets pédagogiques (3)

- **Projets ville**

Nouveauté : ateliers philosophiques.

Vigilance : dispositif de cycle ou d'école, pas de projet pour 1 seule classe.

- **Classes de neige**

1^{er} séjour: du 6/01/ au 19/01/2021. Ecoles Marceau et Paul Bert

Retour du dossier le 18 septembre

1^{er} séjour: du 20/01 au 2/02/ 2021. Ecole Joliot Curie2

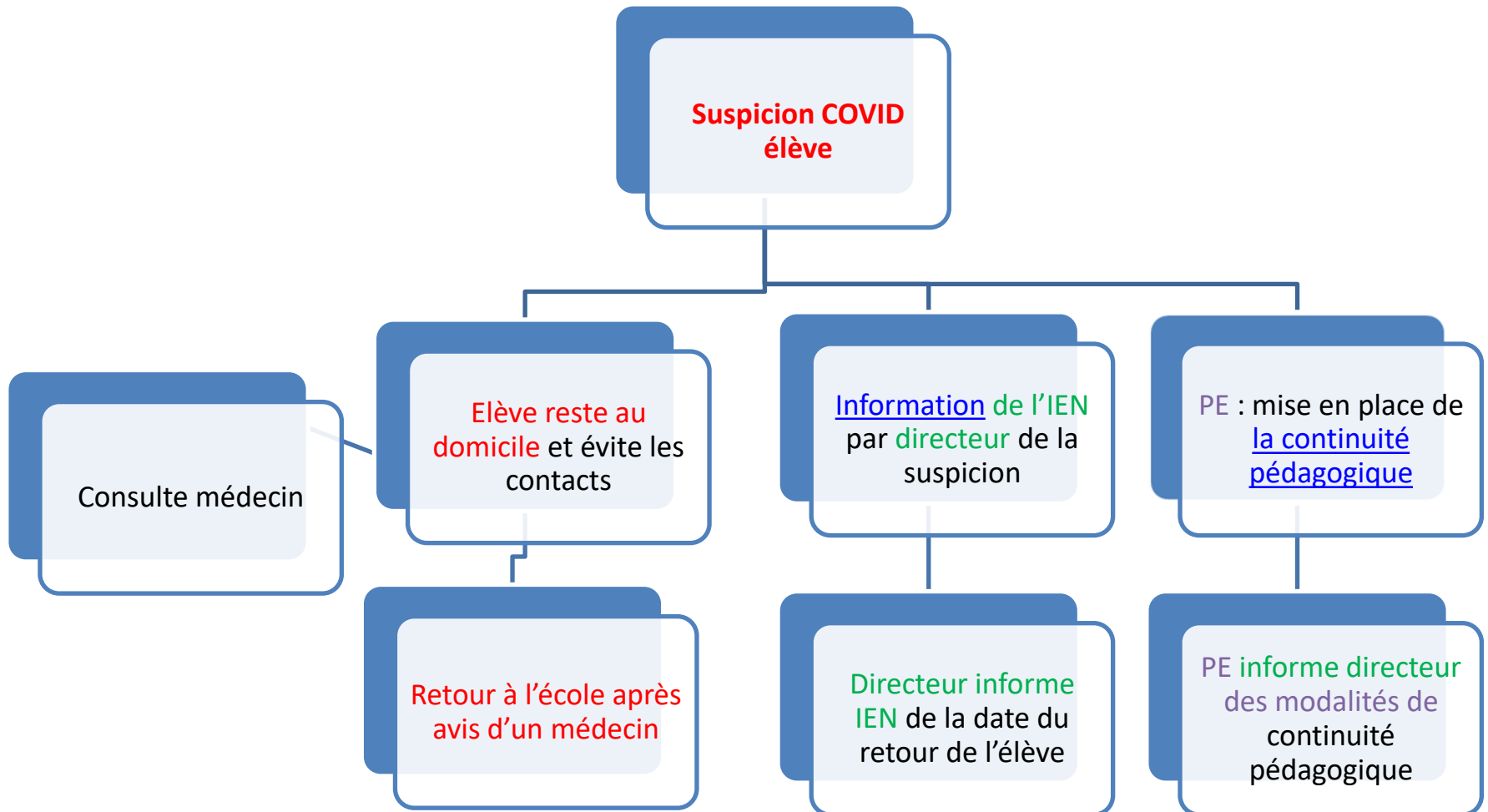
Retour du dossier le 25 septembre

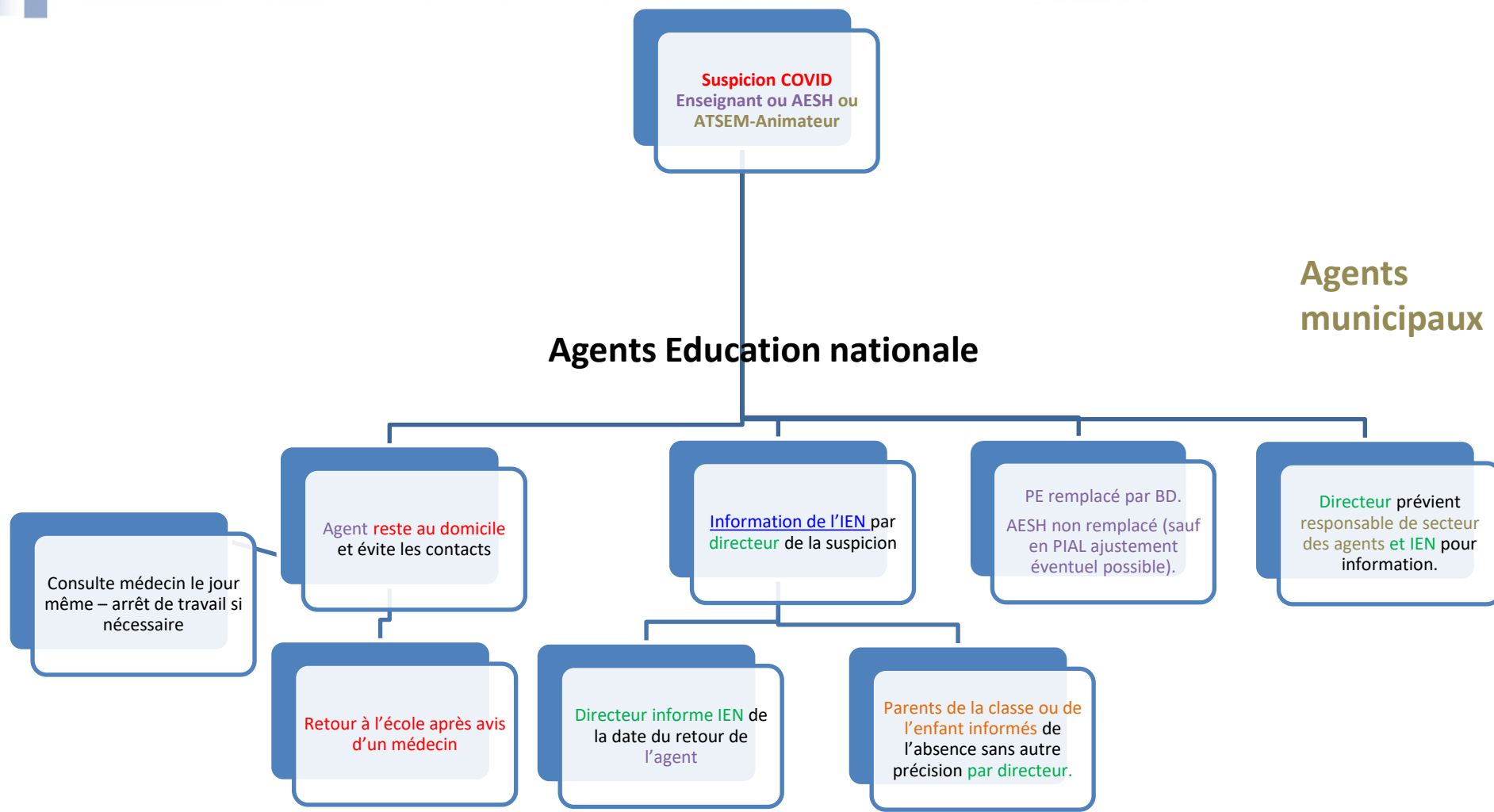
3^{ème} séjour: du 3/03 au 16/03/2021. Ecole Hessel

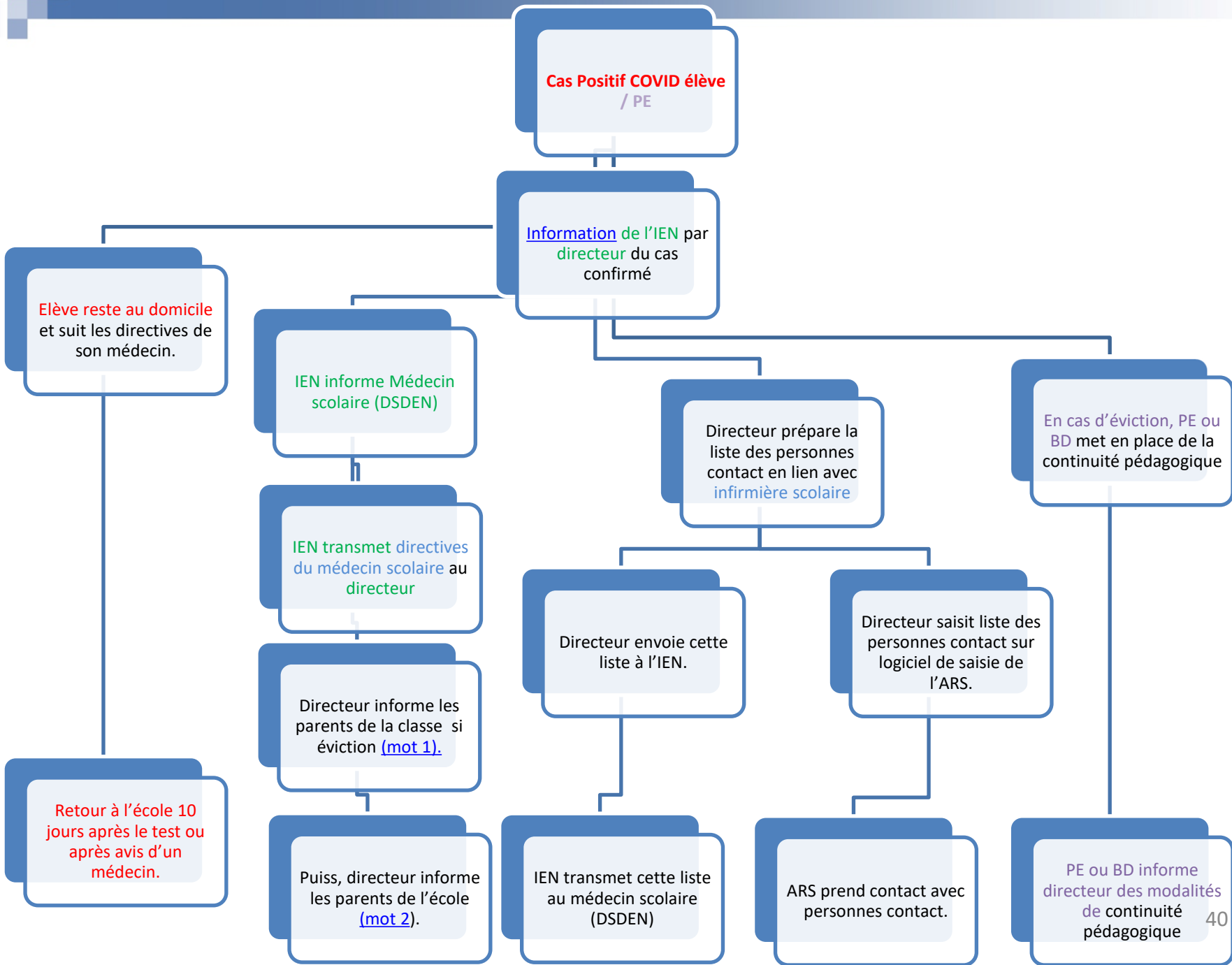
Retour du dossier le 7 novembre

- **Classes transplantées**

Contexte sanitaire : que faire si... ?







Cas Positif COVID élève / PE

Information de l'IEN par directeur du cas confirmé

Elève reste au domicile et suit les directives de son médecin.

IEN informe Médecin scolaire (DSDEN)

Directeur prépare la liste des personnes contact en lien avec infirmière scolaire

En cas d'éviction, PE ou BD met en place de la continuité pédagogique

IEN transmet directives du médecin scolaire au directeur

Directeur informe les parents de la classe si éviction (mot 1).

Directeur envoie cette liste à l'IEN.

Directeur saisit liste des personnes contact sur logiciel de saisie de l'ARS.

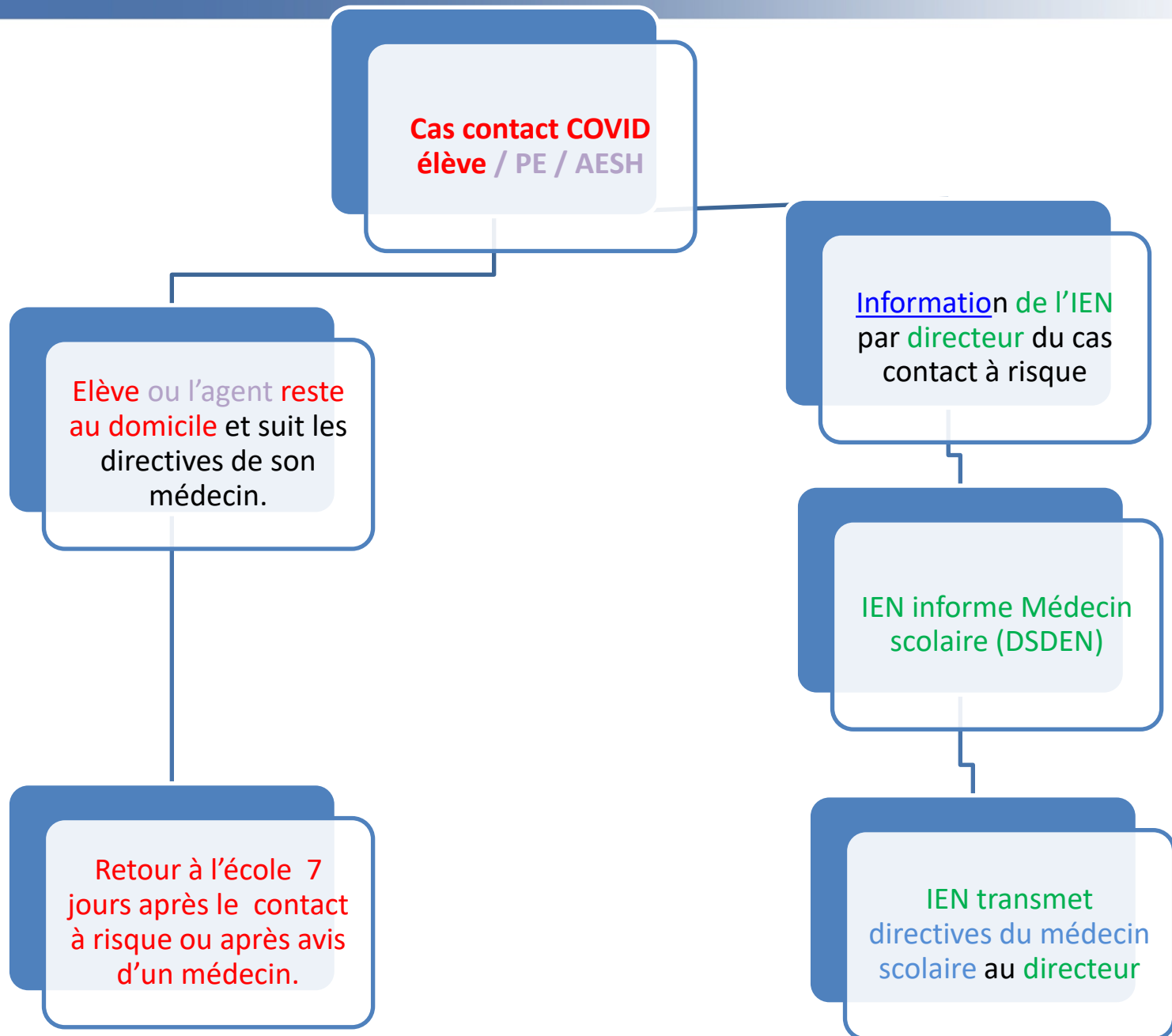
Retour à l'école 10 jours après le test ou après avis d'un médecin.

Puiss, directeur informe les parents de l'école (mot 2).

IEN transmet cette liste au médecin scolaire (DSDEN)

ARS prend contact avec personnes contact.

PE ou BD informe directeur des modalités de continuité pédagogique



COVID : des questions...? Contacts ?

- D'ordre sanitaire : infirmière scolaire du secteur.
- Sur le fonctionnement de l'école : IEN
- Sur la continuité pédagogique et éducative :
 - ERUN : usages du numérique
 - CPC : outils pédagogiques
 - CASEH : outils pédagogiques pour élèves ASH
 - MPVS : relations aux familles, protection enfance
 - Coordonnatrice REP : partenaires municipaux et associatifs.

Points divers

- ONDE

 - Constat d'effectifs le 17/09/20.

 - Radiations des absents depuis la rentrée.

- Natation

 - Réunion de jeudi 10/09/20

 - CP des double-niveaux

 - Présence et activité des AESH à la piscine

- Elections des parents d'élèves :

 - Vendredi 9 octobre 2020.

Suite des points divers

- **MAT** : cf. note de la DSDEN envoyée 14/09/20
retour des fiches de candidature à l'IEN pour le **lundi 21 septembre au plus tard**
- **Assistants d'Education (AED) en préprofessionnalisation sur 3 ans (L2-L3-M1) pour :**
 - Améliorer l'attractivité du métier de professeur
 - Faire émerger un nouveau vivier de candidats

E.E.PU BERTHELOT

E.E.PU HERITIER

E.E.PU LOUISE MICHEL

E.E.PU VOLTAIRE

E.M.PU LES ZEFIROTTE

E.E.PU JOLIOT-CURIE 2

E.E.PU VOLTAIRE

Suite des points divers

Calendrier :

Groupes de travail n°1 des directeurs volontaires : lundi 21/09/2020 14h-16h : le directeur, pilote pédagogique de l'école.

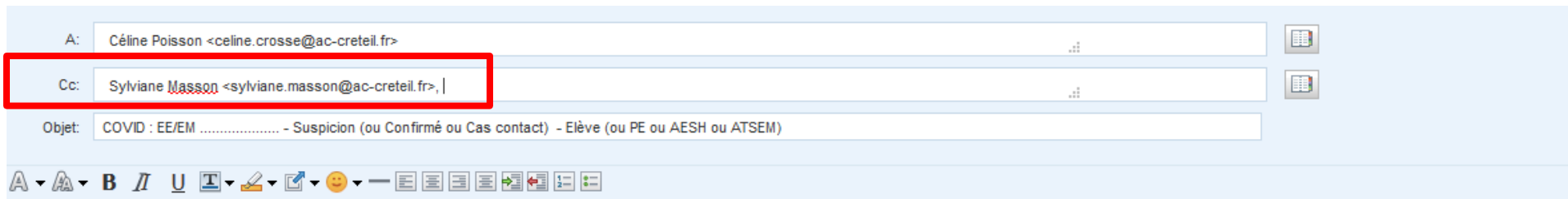
Prochaine réunion de directeurs :
le 12/10/20 14h-16h.



Merci de votre attention !

COVID : Mail information IEN, copie S. Masson.

D'une manière générale, plus la description de la situation sera factuelle et circonstanciée, plus le traitement sera facilité.



1) Identité de la personne concernée

Prénom, nom, date de naissance, statut (préciser la classe pour un élève, la fonction pour un agent assortie pour les enseignants du niveau de classe pour le 1^{er} degré), **prénoms et noms des parents pour les élèves, téléphone, adresse postale et mail.**

2) Contexte sanitaire

Symptomatique/asymptomatique (les jours précédents l'absence), date du dernier jour de présence à l'école, description de l'information reçue

3) Contexte scolaire

Comportement vis-à-vis du protocole sanitaire (port du masque, gestes barrières, distanciation, brassage des classes ?)

Activités particulières (tenue de réunion pour les agents, EPS, ateliers... pour les élèves)

Déroulement du repas (uniquement si demi-pensionnaire pour les élèves)

Cas contacts repérés le cas échéant

[Retour](#)

COVID : mot n°1 (informations aux familles de la classe si éviction de la classe).

Madame, Monsieur,

Un cas positif au test COVID-19 a été signalé dans la classe de(niveau)....de votre enfant(Prénom, nom)..... .

L'enquête épidémiologique menée par le médecin scolaire conclut à la mise en éviction de cette classe. Sauf nouvelle directive de l'ARS, votre enfant ne pourra retourner à l'école avant le;2020.

Comptant sur votre compréhension.

Le/la directeur/trice de l'école.

COVID : mot n°2 (informations aux familles de l'école si non éviction de la classe).

Madame, Monsieur,

Un cas positif chez(préciser si adulte ou élève)..... au test COVID-19 a été signalé l'école (de votre enfant).

L'enquête épidémiologique menée par le médecin scolaire ne nécessite pas de mesure collective de mise en éviction (ou nécessite uniquement la mise en éviction de la classe de)
Sauf apparition de symptômes ou nouvelle directive de l'ARS, votre enfant sera présent à l'école.

Comptant sur votre vigilance et l'application des mesures barrières.

Le/la directeur/trice de l'école.

[Retour](#)

Continuité pédagogique : numérique

- **Réouverture de « Ma classe à la maison »**

<https://www.cned.fr/maclassealamaison>

Nécessité de se réinscrire sur le site [cned.ecole.fr](https://www.cned.fr/maclassealamaison) (identifiant, mot de passe et adresse électronique professionnelle).

- **accès aux ressources en ligne du CNED**, de la GS au CM2 et à l'application « ma classe virtuelle ».